Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica
Volumen 16 | Número 31 | Enero-Junio 2026 | ISSN: 2007-9419

Estrategias didácticas contextualizadas para fortalecer la multiplicación y división en educación primaria

Contextualized Teaching Strategies to Strengthen Multiplication and Division Skills in Elementary Education

Brisehida Villegas Ordaz
Alumna, Universidad Pedagógica de Durango, México.
Jaime Ramírez-Chávez[1]
Docente investigador, Universidad Pedagógica de Durango, México.
ORCID: 0000-0002-6085-0934

Correspondencia
jaimeramirezch@updgomez.mx[1]

Resumen
La enseñanza de la multiplicación y la división en educación primaria requiere estrategias que favorezcan su comprensión y aplicación en situaciones significativas para los estudiantes. En este contexto, se desarrolló una intervención educativa con alumnos de cuarto grado de educación primaria, a partir de dificultades identificadas en la resolución y comprensión de dichas operaciones, así como en el conocimiento de hábitos de alimentación e hidratación saludables. El objetivo fue fortalecer las habilidades de multiplicación y división mediante estrategias didácticas contextualizadas en situaciones relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable. La intervención se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance interpretativo y mediante el método de investigación-acción. Se implementaron actividades experienciales y contextualizadas, entre ellas resolución de problemas, distribución de porciones, elaboración de menús, análisis de alimentos y dinámicas de gamificación. Para valorar los avances se utilizaron diagnósticos inicial y final, rúbricas, escalas valorativas, revisión de producciones y observación. Los resultados mostraron un incremento en el desempeño matemático, con un promedio de 3.52 en la evaluación inicial y 5.4 en la final, evidenciando un avance moderado en la comprensión y resolución de la multiplicación y división. En contraste, los aprendizajes relacionados con alimentación e hidratación saludable pasaron de 6.3 a 8.1, alcanzando un nivel alto. Se concluye que la contextualización de las operaciones matemáticas en situaciones cercanas a la vida cotidiana favoreció aprendizajes significativos y una mayor participación de los estudiantes, aunque el fortalecimiento de la división y la resolución de problemas requiere continuidad y reforzamiento.

Palabras claves
Enseñanza primaria; enseñanza de las matemáticas; técnica didáctica; aprendizaje activo; educación nutricional.

Abstract
Teaching multiplication and division in elementary school requires strategies that promote students' understanding and application of these concepts in meaningful contexts. In this context, an educational intervention was developed for fourth-grade elementary school students, based on difficulties identified in solving and understanding these operations, as well as in their knowledge of healthy eating and hydration habits. The objective was to strengthen multiplication and division skills through teaching strategies contextualized in situations related to healthy eating and hydration. The intervention was conducted using a qualitative approach with an interpretive scope and through the action research method. Experiential and contextualized activities were implemented, including problem-solving, portion distribution, menu planning, food analysis, and gamification exercises. To assess progress, initial and final assessments, rubrics, rating scales, review of student work, and observation were used. The results showed an increase in math performance, with an average score of 3.52 on the initial assessment and 5.4 on the final assessment, indicating moderate progress in understanding and solving multiplication and division problems. In contrast, learning related to healthy eating and hydration rose from 6.3 to 8.1, reaching a high level. It is concluded that contextualizing mathematical operations within real-life situations fostered meaningful learning and greater student engagement, although strengthening division and problem-solving skills requires ongoing practice and reinforcement.

Keywords
Elementary education; mathematics education; teaching methods; active learning; nutrition education.
Doi: https://doi.org/10.56342/recip.vol16.n31.2026.86

Recibido: **15 de julio de 2026** **Aprobado:** **22 de octubre de 2026**

Introducción

La enseñanza de las matemáticas en educación primaria es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana. Dentro de estos aprendizajes, la multiplicación y la división representan operaciones esenciales, ya que requieren no solamente conocer procedimientos, sino también comprender su significado y aplicarlos en diferentes situaciones. Por ello, es importante implementar estrategias didácticas que permitan relacionar los contenidos matemáticos con experiencias cercanas y significativas para los alumnos. En este sentido, la investigación se centra en el fortalecimiento de la multiplicación y la división mediante estrategias didácticas contextualizadas en situaciones relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable. El propósito es favorecer una mayor comprensión de estas operaciones a través de actividades experienciales, resolución de problemas, distribución de porciones, elaboración de menús, análisis de alimentos y dinámicas de gamificación.

La problemática identificada se relaciona con las dificultades que presentan los alumnos de cuarto grado de educación primaria para comprender y resolver situaciones que implican el uso de la multiplicación y la división. Estas dificultades pueden limitar su desempeño matemático, especialmente cuando deben aplicar las operaciones en problemas que requieren interpretar una situación y seleccionar un procedimiento adecuado. Además, se identificó la necesidad de fortalecer los conocimientos de los estudiantes relacionados con hábitos de alimentación e hidratación saludables, por lo que se consideró pertinente vincular ambos aspectos mediante actividades contextualizadas.

Los principales actores involucrados en la investigación son los alumnos de cuarto grado de educación primaria, quienes participaron directamente en las actividades de intervención. También se encuentra involucrado el docente-investigador, encargado de diseñar, implementar y valorar las estrategias didácticas utilizadas durante el proceso. La participación de los estudiantes fue fundamental, debido a que las actividades se plantearon desde situaciones cercanas a su vida cotidiana, buscando promover un aprendizaje activo y significativo.

La investigación se desarrolló en el contexto de la educación primaria, específicamente con alumnos de cuarto grado. Se trabajó a partir de situaciones relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable, utilizando estos temas como elementos de contextualización para favorecer el aprendizaje de la multiplicación y la división. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, con alcance interpretativo y bajo el método de investigación-acción. Para llevar a cabo la intervención se emplearon actividades experienciales y contextualizadas que permitieran a los estudiantes relacionar los conocimientos matemáticos con situaciones prácticas.

El objetivo de la investigación fue fortalecer las habilidades de multiplicación y división de los alumnos de cuarto grado de educación primaria mediante la implementación de estrategias didácticas contextualizadas en situaciones relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable. A través de esta intervención se buscó favorecer la comprensión y resolución de problemas matemáticos, así como generar aprendizajes significativos mediante actividades relacionadas con situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes.

Método

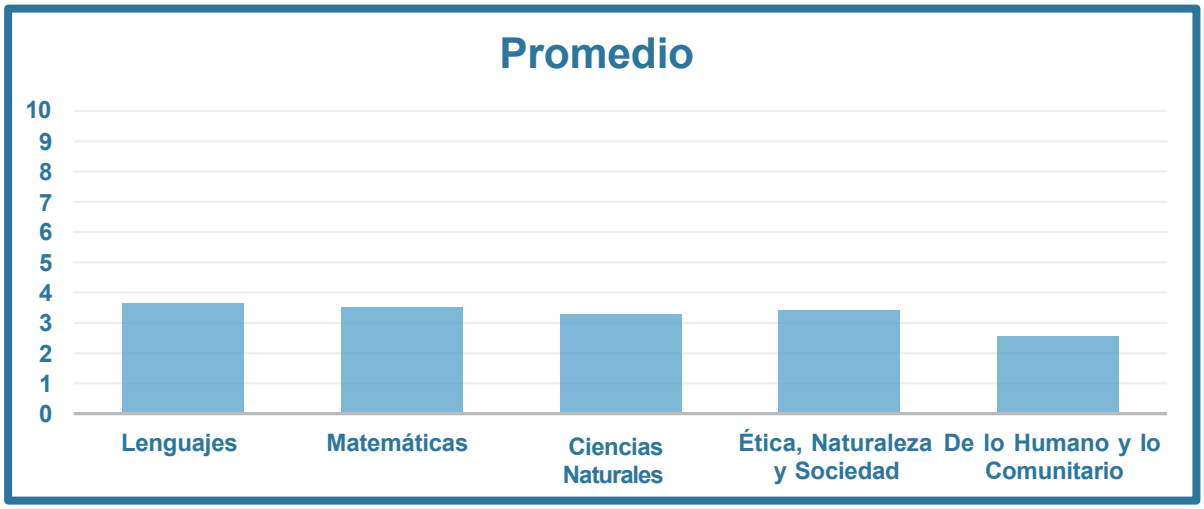
El desarrollo de la presente investigación parte de la necesidad de conocer la situación inicial de los alumnos de cuarto grado de educación primaria en relación con el aprendizaje de la multiplicación y la división. Para ello, fue necesario realizar un diagnóstico que permitiera identificar los conocimientos y dificultades que presentaban los estudiantes, así como aquellos aspectos que requerían mayor atención dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos mediante este proceso sirvieron como punto de partida para orientar la intervención educativa y diseñar estrategias didácticas contextualizadas en situaciones cercanas a la vida cotidiana de los alumnos, particularmente relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable.

Resultados

Diagnóstico

El diagnóstico educativo constituye un punto de partida fundamental para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y orientar la intervención docente. En este proceso no se busca únicamente obtener una calificación, sino recopilar información que permita reconocer los conocimientos, habilidades y dificultades que presentan los alumnos ante determinados aprendizajes (Yepez, *et al.*, 2024. De esta manera, los resultados obtenidos proporcionan elementos para tomar decisiones respecto a las áreas que requieren mayor atención y, posteriormente, diseñar estrategias acordes con las necesidades identificadas.Para conocer la situación inicial del grupo, se comenzó con la aplicación de un examen diagnóstico general que contempló los cinco campos formativos. Esta primera valoración permitió obtener un panorama amplio sobre el desempeño de los alumnos en las diferentes áreas de aprendizaje y establecer una comparación entre los resultados obtenidos en cada campo. A partir de la aplicación de este instrumento, se obtuvieron los siguientes resultados (ver figura 1):

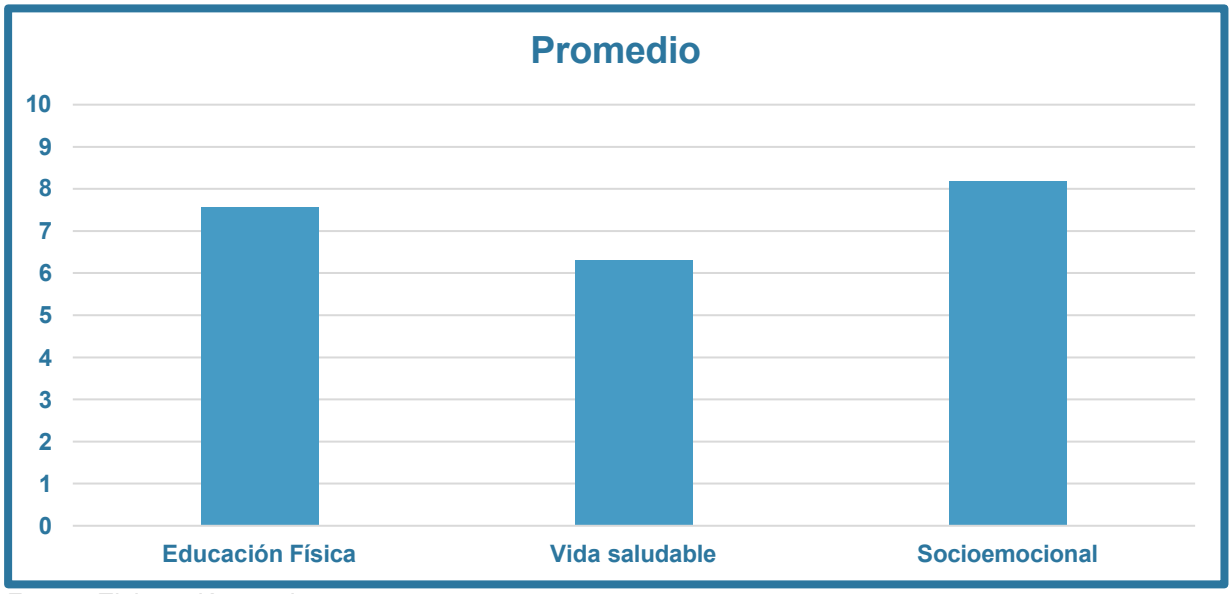
Figura 1.
Diagnóstico general de los campos formativos.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos permitieron identificar diferencias en el desempeño de los alumnos entre los cinco campos formativos. De manera particular, De lo Humano y lo Comunitario presentó el promedio más bajo, con 2.54, seguido de Ciencias Naturales, con 3.28, Ética, Naturaleza y Sociedades, con 3.43, Matemáticas, con 3.52 y Lenguajes, con 3.65. Estos resultados permitieron determinar que era necesario profundizar en el análisis del campo que presentó mayores dificultades, por lo que se procedió a realizar un diagnóstico general específico de De lo Humano y lo Comunitario. El segundo diagnóstico (ver figura 2) permitió profundizar en los aspectos correspondientes al campo formativo de De lo Humano y lo Comunitario, considerando los componentes de Educación Física, Vida saludable y Socioemocional. Los resultados obtenidos fueron de 7.55, 6.3 y 8.18, respectivamente, identificándose Vida saludable como el aspecto con menor promedio.

Figura 2.
Diagnóstico general específico de "De lo Humano y lo Comunitario".



Fuente: Elaboración propia.

Este resultado permitió reconocer que los aprendizajes relacionados con el cuidado de la salud constituían un área de oportunidad para el grupo y, por lo tanto, representaban un contenido pertinente para ser retomado dentro de la intervención educativa. A partir de la identificación de esta necesidad, se consideró la alimentación y la hidratación saludable como un contexto cercano y significativo para los alumnos. Esta elección no se planteó como un tema aislado, sino como una oportunidad para relacionar los aprendizajes vinculados con el cuidado de la salud con aquellos conocimientos matemáticos que también presentaban dificultades, es por eso por lo que se buscó abordar estas operaciones mediante situaciones relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable. La relación entre ambos aspectos se estableció a partir de situaciones cotidianas en las que las operaciones de multiplicación y división adquieren un sentido práctico. La alimentación permite plantear situaciones que implican, por ejemplo, calcular cantidades, distribuir porciones, organizar alimentos o elaborar menús; mientras que la hidratación puede

permitir trabajar con cantidades y distribución de líquidos. De esta manera, las operaciones matemáticas dejan de abordarse únicamente desde procedimientos abstractos y pueden ser utilizadas para resolver situaciones que resultan cercanas a las experiencias de los estudiantes. Esta relación se concretó posteriormente mediante actividades como la resolución de problemas, la distribución de porciones, la elaboración de menús y el análisis de alimentos.

En este sentido, la elección del tema de alimentación e hidratación saludable respondió a la posibilidad de utilizar un contenido identificado como área de oportunidad para generar un contexto que favoreciera el fortalecimiento de otro aprendizaje que también requería atención: la multiplicación y la división. La intención no fue trabajar ambos contenidos de manera independiente, sino articularlos mediante situaciones significativas que permitieran a los alumnos aplicar las operaciones matemáticas en contextos relacionados con su vida cotidiana.

Por lo tanto, el problema de intervención se delimitó a partir de la necesidad de fortalecer la comprensión y resolución de la multiplicación y la división mediante estrategias didácticas contextualizadas en situaciones relacionadas con la alimentación y la hidratación saludable. Esta delimitación permitió establecer una relación entre las necesidades detectadas en el diagnóstico y el diseño de una intervención educativa orientada a que los estudiantes utilizaran los conocimientos matemáticos en situaciones concretas y cercanas, favoreciendo así una comprensión más significativa de estas operaciones.

Propuesta de intervención

La investigación se desarrolló desde un paradigma cualitativo, con alcance interpretativo y sociocrítico, mediante el método de investigación-acción con sistematización de la intervención (Hernández, *et al.*, 2010). Este enfoque permitió comprender el proceso educativo desde la perspectiva de los alumnos, identificar sus necesidades, observar sus avances y reflexionar sobre los resultados de la intervención.

El proceso se organizó mediante un plan de acción estructurado en cuatro fases: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. En la fase diagnóstica se analizó el contexto comunitario, escolar y áulico mediante la observación, entrevistas a autoridades educativas y docentes, así como la consulta de fuentes electrónicas confiables. Asimismo, se aplicaron diversos instrumentos, entre ellos diagnósticos de los campos formativos y de disciplinas, test de estilos de aprendizaje, diagnóstico socioemocional y del clima familiar. La información obtenida permitió identificar las necesidades del grupo y orientar la intervención hacia el fortalecimiento de la multiplicación y división mediante situaciones relacionadas con la alimentación e hidratación saludables.

En la fase de planificación se diseñaron las estrategias didácticas considerando los resultados del diagnóstico. Se establecieron los objetivos, contenidos, recursos y secuencias de trabajo, además de elaborar materiales didácticos y utilizar recursos digitales para favorecer la comprensión de los aprendizajes. Posteriormente, durante la implementación, se desarrollaron actividades contextualizadas en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos, vinculando la resolución de problemas de multiplicación y división con la alimentación y la hidratación saludable. El proceso fue acompañado de observación constante para identificar avances, dificultades y necesidades de ajuste.

Las estrategias implementadas se sustentaron principalmente en el aprendizaje experiencial, el trabajo colaborativo y la gamificación (ver anexo 1). Entre las actividades desarrolladas se encontraron la elaboración de menús saludables y la resolución de problemas relacionados con cantidades, porciones y distribución de alimentos y bebidas. También se realizaron dinámicas como la tiendita saludable, reparto de frutas, retos matemáticos y análisis de etiquetas, además de espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de mantener hábitos saludables. Las actividades se organizaron mediante una secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre, en la que se recuperaron conocimientos previos, se desarrollaron las actividades centrales y se promovió la reflexión, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.

En la fase de evaluación se analizaron las evidencias obtenidas durante la intervención mediante rúbricas, escalas valorativas, revisión de cuadernos y observaciones. Esto permitió valorar los avances en la comprensión y aplicación de la multiplicación y división, así como la participación de los alumnos y sus aprendizajes relacionados con la alimentación e hidratación saludable. A partir de estos resultados se reflexionó sobre la efectividad de las estrategias y sobre los aspectos susceptibles de mejora para futuras intervenciones.

La intervención incorporó recursos tecnológicos y materiales didácticos, así como la participación de la comunidad escolar. Como parte de esta vinculación se realizó una feria en la que los alumnos compartieron la elaboración de menús y reflexionaron sobre la importancia de promover hábitos de alimentación saludable. Esta experiencia permitió trasladar los aprendizajes del aula a un espacio de participación y convivencia, favoreciendo la aplicación de los conocimientos matemáticos y la reflexión sobre su relación con la vida cotidiana.

Resultados de la aplicación

En el siguiente apartado se integra el análisis de la intervención realizada con los alumnos, así como el balance de su aplicación.

Análisis de los resultados

Los resultados de la intervención evidenciaron avances favorables en el aprendizaje de la multiplicación y división y en la adquisición de hábitos de alimentación e hidratación saludables. En matemáticas, el promedio pasó de 3.52 en el diagnóstico inicial a 5.4 en la evaluación final, lo que representa un avance moderado. Se observó mayor dominio de la multiplicación; sin embargo, persistieron dificultades en la división y en la resolución de problemas de mayor complejidad.

En el campo de lo Humano y lo Comunitario, específicamente en hábitos saludables, el promedio aumentó de 6.3 a 8.1, mostrando un avance alto. Los alumnos fortalecieron su capacidad para analizar alimentos, reconocer prácticas de alimentación e hidratación adecuadas y relacionarlas con situaciones de su vida cotidiana. Las actividades contextualizadas, lúdicas, manipulativas y colaborativas favorecieron la participación y motivación de los alumnos. El uso de situaciones reales, juegos, materiales concretos y recursos como plantillas para organizar el procedimiento de la multiplicación facilitó la comprensión de los contenidos. No obstante, el rezago en operaciones básicas, la necesidad de acompañamiento

individualizado y el tiempo limitado de intervención influyeron en la consolidación de algunos aprendizajes. Los hallazgos coinciden con los planteamientos de Piaget (1987), Brousseau (1997) y Kolb (1984), quienes destacan la importancia de la construcción del conocimiento, las situaciones didácticas y la experiencia como elementos del aprendizaje matemático. Asimismo, se relacionan con la OMS (2018) respecto a la importancia de promover hábitos saludables desde la infancia.En este sentido, la intervención permitió identificar el valor de articular las matemáticas con la alimentación e hidratación saludables, generando experiencias significativas y vinculadas con la vida cotidiana. Su principal aportación radica en integrar ambos ámbitos mediante actividades como la elaboración de menús, distribución de porciones y cálculo del consumo de agua, favoreciendo tanto el aprendizaje matemático como la formación integral del alumnado.

Limitantes de la investigación

La principal limitación fue el tiempo de aplicación, debido a suspensiones de clases y actividades escolares que redujeron de cuatro a dos semanas el periodo efectivo de intervención. Esta situación limitó el seguimiento de los aprendizajes y la posibilidad de valorar cambios a largo plazo, particularmente en la comprensión de la división. También se identificaron dificultades relacionadas con la inasistencia de algunos alumnos y el incumplimiento ocasional de actividades solicitadas para dar continuidad al trabajo en el aula. Asimismo, la diversidad de niveles de aprendizaje, el rezago en operaciones básicas y las dificultades de comprensión lectora representaron un reto para atender los distintos ritmos y necesidades del grupo. A pesar de estas limitaciones, los recursos materiales y tecnológicos disponibles fueron suficientes para desarrollar las actividades. La intervención permitió identificar avances en el aprendizaje matemático y en la promoción de hábitos saludables, aunque se reconoce la necesidad de ampliar el tiempo y seguimiento de futuras aplicaciones.

Conclusiones

La intervención permitió identificar que las estrategias didácticas contextualizadas en hábitos de alimentación e hidratación saludables favorecieron el fortalecimiento de la multiplicación y división en los alumnos de educación primaria. Los resultados mostraron un avance moderado en el aprendizaje matemático y un avance alto en los conocimientos relacionados con hábitos saludables. La vinculación de los contenidos matemáticos con situaciones cotidianas, como la distribución de alimentos, el cálculo de porciones y el consumo de agua, favoreció aprendizajes activos, participativos y significativos. Aunque persistieron dificultades en la división y en la resolución de problemas complejos, los resultados evidencian la pertinencia de continuar utilizando estrategias contextualizadas y experienciales. Desde la formación profesional, la investigación permitió integrar conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Ciencias de la Educación, particularmente en diagnóstico, evaluación, intervención, inclusión y análisis del contexto educativo. Este proceso fortaleció competencias docentes e investigativas y permitió comprender que la práctica educativa requiere identificar las necesidades reales del alumnado, diseñar estrategias pertinentes, evaluar sus resultados y realizar procesos permanentes de

reflexión y mejora.La experiencia reafirma el valor de una práctica docente innovadora, reflexiva y centrada en los alumnos. La articulación entre aprendizaje matemático y hábitos saludables constituye una alternativa para favorecer el desarrollo académico y personal del alumnado, al tiempo que permite vincular los contenidos escolares con experiencias significativas de su vida cotidiana.

Referencias

Brousseau, G. (1997). Theory of didactical situations in mathematics. Kluwer Academic Publishers.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5.ª ed.). McGraw-Hill.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

Piaget, J. (1987). Seis estudios de psicología. Ariel.

Yepez, A. A., Lucas, P. J., Rico, R. R., Guillermo, E. S., & García, F. E. (2024). El diagnóstico como base de la intervención educativa. Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan, 12(1), 34-50.

Anexo 1

Ejemplo de planeaciones que integra la fase 1 de cinco fases que se diseñaron.

FASE # 1. CICLO DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN STEM (INTRODUCCIÓN, CONOCIMIENTOS PREVIOS, IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA)				
SESIÓN 1. Lunes 13 de Abril del 2026				
ACTIVIDADES			**TIEMPO**	**RECURSOS**
MOMENTO 1 INTRODUCCIÓN	**Inicio**	• Bienvenida a los alumnos. • Pasar lista. • Anotar la fecha. • Actividad de inicio: Los alumnos se tendrán que juntar en parejas, cada alumno tendrá una hoja de su cuaderno en una mano. Yo les indicaré qué parte de su cuerpo irán a ir tocando y, cuando diga hoja", le tendrán que quitar la hoja a su compañero; el primero que quite la hoja gana. • Presentar a los alumnos el objetivo y explicar que vamos a trabajar en este proyecto. • Cuestionar a los alumnos: ¿Qué son los alimentos naturales, procesados y ultraprocesados? • Presentar y proyectar a los alumnos el semáforo de alimentos, donde se explique acerca de las características de los alimentos ultraprocesados, procesados y frescos. Pedir a los alumnos que anoten en su cuaderno la información proporcionada. • Presentar a los alumnos la actividad “Semáforo de alimentos”, donde clasifiquen los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales. • Presentar a los alumnos la actividad "El Semáforo del Desayuno” cada alumno recibe una pequeña calcomanía o papel de color: Verde (si desayunó fruta/verdura/proteína), Amarillo (si desayunó algo procesado como pan dulce o cereal de caja) y Rojo (si no desayunó). • Pedir que peguen su color en una gráfica de barras que se les presentará en una cartulina en el pizarrón. • Observamos el gráfico y preguntamos a los alumnos: "Si quisiéramos que todos estuviéramos en verde, ¿cuántas piezas de fruta necesitamos traer mañana para todo el grupo?" Esto introduce la necesidad de multiplicar. • Se explica que una alimentación sana mejora la concentración y el estado de ánimo en el aula.	5 min 5 min 5 min 10 min 5 min 5 min 15 min 15 min 10 min 5 min 10 min 5 min	- Proyector - Actividad semáforo de alimentos - Tarjetas de colores (roja, amarilla y verde) - Gráfica en cartulina - Hojas de máquina de colores 

	Desarrollo	• Explicar a los alumnos el plato del buen comer y sus grupos. • Presentar a los alumnos la actividad del plato del buen comer, en el cual ellos tienen que armar su propio plato conformando los grupos. • Presentar a los alumnos la actividad “Mi plato real”, donde los alumnos deben dibujar lo que comieron el día anterior. • Pedir que comparen en el plato de buen comer lo que comieron, e identifiquen qué alimentos consumen y de qué grupo. • Deben identificar qué grupo les falta dentro de su platillo (Frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal). • Plantear a los alumnos: "La OMS recomienda 5 raciones de frutas/verduras al día. En nuestro salón somos 23 alumnos. • ¿Cuántas raciones consume el grupo en un día? ¿Y en una semana escolar de 5 días?" Los alumnos resuelven en su cuaderno la multiplicación para los 5 días de la semana. • Presentar a los alumnos la actividad "La Tiendita Saludable", donde se entregan folletos de supermercado o una hoja "Lista de Precios del Mercado". En binas, deben calcular el costo de "Combos Saludables". Ejemplo: 15 plátanos a $6 cada uno y 22 manzanas a $9 cada una. Deben anotar el procedimiento de las operaciones en una hoja de máquina.	10 min 25 min 20 min 10 min 10 min 10 min 20 min	- Lámina del plato del buen comer - Actividad mi plato real - Actividad del plato del buen comer - Folletos de supermercado 
	Cierre	• Pedir a los alumnos que peguen su hoja de procedimientos en el pizarrón; además, invitar al resto de los alumnos a que observen el procedimiento de sus demás compañeros. • Preguntar a los alumnos: ¿Qué es más fácil, multiplicar descomponiendo los números o sumando muchas veces? • Explicar a los alumnos el algoritmo convencional de la multiplicación para comparar resultados. • Tarea: Investigar qué son las kilocalorías (Kcal) y pedir que revisen en casa tres productos de su alacena y anotar cuántas kilocalorías contiene el producto.	20 min 10 min 10 min 15 min	- Hojas de máquina

SESIÓN 2. Martes 14 de abril del 2026				
ACTIVIDADES			TIEMPO	RECURSOS
MOMENTO 2 CONOCIMIENTOS PREVIOS	**Inicio**	● Bienvenida a los alumnos. ● Pasar lista. ● Anotar la fecha. ● Actividad de inicio: Poner en práctica la creatividad de los alumnos; presentar una hoja donde se plasme la mitad de un árbol, en la cual diga: No es un árbol, es un… Los alumnos pondrán en marcha su creatividad y podrán plasmar cualquier dibujo usando la referencia que se les muestra. ● Mostrar a los alumnos una pila (batería) y una manzana. Preguntar: ¿Qué tienen en común? ● Hacer una introducción de lo que son kilocalorías (kcal) como la unidad de medida de la energía que nos dan los alimentos. ● Fomentar la participación de los alumnos, en la cual participen leyendo qué fue lo que encontraron de información de la tarea al respecto. ● Explicar que la pila y la manzana brindan una energía, pero en diferentes situaciones la manzana brinda energía al cuerpo y la batería a un dispositivo; explicar la importancia de la energía que nos brindan los alimentos. ● Presentar una tabla sencilla en el pizarrón: 1 plátano = 90 kcal. 1 taza de sandía = 45 kcal 1 huevo cocido = 70 kcal. -Planteamiento: Si un deportista come 12 plátanos a la semana, ¿cuánta energía obtiene?	5 min 5 min 5 min 15 min 5 min 5 min 10 min 5 min 10 min	- Hoja de actividad - 1 pila - 1 manzana Pizarrón 
MOMENTO 3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	**Desarrollo**	● Explicar que, aunque la descomposición aditiva es útil, el algoritmo convencional es más rápido para números grandes. Ejemplo: Un refrigerio escolar de nueces aporta 145 kcal. Si en el grupo somos 23 alumnos, ¿cuántas kcal hay en total? ● Se realiza el paso a paso en el pizarrón enfatizando el valor posiciona (unidades, decenas, centenas) y e "lugar que se deja" al multiplicar por la decena. ● Presentar a los alumnos una hoja que contiene problemas contextualizados Ejemplo: “Una manzana tiene 52 kcal Si compramos una caja con 125 manzanas para la cooperativa, ¿cuántas kcal hay en la caja?” ● Los alumnos deben resolver usando e algoritmo convencional, pero debajo de cada operación deben escribir una frase sobre el beneficio de ese alimento (ej "La manzana aporta fibra"). ● Usando una báscula de cocina, los alumnos pesan diferentes frutas. ● Reto: Si una naranja pesa 165 gramos, ¿cuánto pesan 24 naranjas? Realizan e cálculo en sus cuadernos.	10 min 10 min 25 min 20 min 20 min	- Báscula - Frutas

	Cierre	• Presentar a los alumnos diversas tarjetas con multiplicaciones, donde e docente dice una multiplicación (ej 150 x 10) y los alumnos deben deci un resultado aproximado antes de resolverlo. Esto fortalece e pensamiento matemático. • Cuestionar a los alumnos: ¿Qué sucede si consumimos más "energía" (multiplicamos nuestras kcal) de la que nuestro cuerpo "gasta" en el día? Se vincula con la importancia del movimiento y e ejercicio.	20 min 15 min	- Tarjetas de multiplicaciones