
AUTOPOIESIS DE LAS HABILIDADES TRANSFERIBLES (OMS): UN MODELO ORIGINAL DE INTEGRACIÓN GESTALT-ONTOLÓGICA EN COMUNIDADES TERAPÉUTICAS

AUTOPOIESIS OF TRANSFERABLE SKILLS (WHO): AN ORIGINAL MODEL OF GESTALT-ONTOLOGICAL INTEGRATION IN THERAPEUTIC COMMUNITIES

63

José Martín Leonardo Márquez

Subdirector Terapéutico Fundación EON. Coordinador de Seguimiento Académico e Investigativo de La Universidad Nacional Experimental Politécnica de las fuerzas Armadas (UNEFA). Venezuela.

Correspondencia

phd.josemarquez@gmail.com
jmarquez@struckt.com

ORCID

0009-0007-0570-6888

Resumen

La Autopoiesis de las Habilidades: Un Nuevo Paradigma en Salud Mental. La efectividad de cualquier intervención psicoterapéutica no debe medirse únicamente dentro del espacio clínico, sino por la capacidad real del sujeto para sostener y replicar cambios significativos en su entorno cotidiano. No obstante, persiste una brecha técnica crítica en la transferencia de estos logros: a menudo, lo aprendido en terapia no sobrevive a la presión de la realidad social. Este análisis postula que las Habilidades para la Vida (definidas por la OMS) no deben entenderse como simples conductas mecánicas, sino como procesos autopoyéticos. Esto implica que la habilidad no es algo que el sujeto "hace", sino algo que el sujeto "es" y que se produce a sí mismo de forma autónoma, requiriendo una integración profunda entre la fenomenología (la experiencia vivida) y la ontología (la naturaleza del ser). Bajo esta premisa, se validó un modelo original de integración Gestalt-Ontológica diseñado para facultar esta autogestión en la comunidad terapéutica Oikos. La metodología, de corte cualitativo y con un diseño fenomenológico-hermenéutico, se apoyó en la visión de tres informantes clave —expertos con un alto nivel de trayectoria clínica y vivencial—. Para transformar la teoría en evidencia tangible, se utilizó el Sistema de Validación de Transferencia (SVT), una arquitectura de seis instrumentos originales creados para medir cómo emergen nuevas competencias en tres dominios fundamentales: el lenguaje, el cuerpo y el sistema social. Los hallazgos de esta integración demuestran que, cuando estos dominios se alinean, el individuo logra "encarnar" las habilidades, convirtiéndolas en propiedades intrínsecas de su estructura operativa y no en meras respuestas aprendidas. En consecuencia, la evidencia señala que la autopoiesis lingüística —el uso consciente de actos generativos de lenguaje como pedidos, promesas y declaraciones— garantiza que herramientas como la comunicación asertiva, la toma de decisiones y el manejo de tensiones se transfieran de forma orgánica y persistente al microsistema familiar. En última instancia, el modelo del "Continuo Ontológico" propone una redefinición de la salud mental, entendiéndola ya no como la ausencia de síntomas, sino como una capacidad de autogestión ecológica. Se concluye que la autopoiesis de las habilidades es el motor de la autonomía funcional, posicionando esta metodología como una tecnología social de vanguardia, esencial para el desarrollo humano y la reinserción social efectiva en el siglo XXI.

Palabras claves

Autopoiesis, Habilidades Transferibles, OMS, Terapia Gestalt, Ontología del Lenguaje, Ecología del Desarrollo Humano.

Abstract

Autopoiesis of Life Skills: A New Paradigm in Mental Health. The effectiveness of any psychotherapeutic intervention should not be measured solely within the clinical setting, but rather by the subject's actual capacity to sustain and replicate significant changes in their daily environment. Nevertheless, a critical technical gap persists in the transfer of these achievements: frequently, therapeutic gains do not survive the pressures of social reality. This analysis posits that Life Skills (as defined by the WHO) should not be understood as mere mechanical behaviors, but as autopoietic processes. This implies that a skill is not something the subject "does," but something the subject "is," producing itself autonomously and requiring a profound integration between phenomenology (lived experience) and ontology (the nature of being). Under this premise, an original Gestalt-Ontological integration model was validated, designed to empower this self-management within the Oikos therapeutic community. The methodology, qualitative in nature and following a phenomenological-hermeneutic design, relied on the insights of three key informants—experts with extensive clinical and lived experience. To transform theory into tangible evidence, the Transfer Validation System (TVS) was utilized—an architecture of six original instruments designed to measure the emergence of competencies across three fundamental domains: language, the body, and the social system. The findings of this integration demonstrate that when these domains align, the individual succeeds in "embodying" the skills, transforming them into intrinsic properties of their operative structure rather than mere learned responses. Consequently, the evidence indicates that linguistic autopoiesis—the conscious use of generative speech acts such as requests, promises, and declarations—ensures that tools such as assertive communication, decision-making, and stress management are transferred organically and persistently to the family microsystem. Ultimately, the "Ontological Continuum" model proposes a redefinition of mental health, viewing it no longer as the absence of symptoms, but as a capacity for ecological self-management. It is concluded that the autopoiesis of skills is the engine of functional autonomy, positioning this methodology as a cutting-edge social technology essential for human development and effective social reintegration in the 21st century.

Keywords

Autopoiesis, Transferable Skills, WHO, Gestalt Therapy, Ontology of Language, Ecology of Human Development.

DOI: <https://doi.org/10.56342/recv.vol15.n30.2025.76>

Recibido: 23 de febrero de 2026 **Aprobado:** 15 de mayo de 2026

La Necesidad de una Autopoiesis de las Habilidades

La salud mental contemporánea, analizada desde la perspectiva de la Ecología del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner, 1979/1987), enfrenta actualmente una crisis de efectividad operativa. Esta se manifiesta en la incapacidad de los modelos terapéuticos tradicionales para garantizar que las transformaciones alcanzadas en el entorno clínico se traduzcan en competencias funcionales dentro de la vida cotidiana del sujeto. Dicha problemática, denominada en esta investigación como la "Brecha de Transferencia", permite inferir que el incremento de la consciencia introspectiva no constituye, por sí mismo, una garantía de funcionalidad en los sistemas sociales complejos (Bados López & García Grau, 2011).

Aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha posicionado las Habilidades Transferibles como el estándar de salud mental para el siglo XXI, su abordaje ha derivado predominantemente en intervenciones psicoeducativas de corte conductual (Castellanos, 1999). Se observa que tales aproximaciones suelen omitir la raíz fenomenológica y biológica del comportamiento, resultando en aprendizajes mecánicos cuya estructura colapsa ante la complejidad de los entornos reales (Salazar, 2004).

Sinergia Transdisciplinar: Integración Gestalt-Ontológica

Se postula que la resolución a la brecha de transferencia subyace en la integración técnica de dos pilares fundamentales. Por un lado, la Psicoterapia Gestalt, que aporta la profundidad del darse cuenta (*awareness*) y los procesos de autorregulación orgánica (Armas Acosta, 2020; Salama, 2006). Por otro lado, la Ontología del Lenguaje, la cual ofrece una tecnología de actos lingüísticos generativos orientada a la coordinación de acciones y al diseño de nuevas realidades (Echeverría, 2010).

Se colige que la desconexión histórica entre el "sentir" (dominio emocional/corporal) y el "hacer" (dominio lingüístico/social) constituye el principal obstáculo para la sostenibilidad del cambio conductual. Al fusionar ambas disciplinas, el sujeto trasciende su rol de receptor de herramientas externas para constituirse como un sistema autónomo, capaz de producir sus propias respuestas adaptativas. Este tránsito ocurre a través del "vacío fértil" (Peñarrubia, 2004), donde la ausencia de estructuras previas se transforma en una posibilidad emergente del ser (Atxa, 2021).

Autopoiesis de las Habilidades Transferibles: Un Concepto Innovador

La innovación teórica de este estudio radica en el concepto de Autopoiesis de las Habilidades Transferibles. Bajo este enfoque epistemológico, las competencias de la OMS —tales como la Comunicación Asertiva, la Toma de Decisiones y el Manejo de Tensiones— no se categorizan como conductas aprendidas, sino como emergencias de un sistema vivo que se reproduce a sí mismo mediante la interacción entre el lenguaje y la consciencia corporal (Heidegger, 1988; Maturana & Varela, 1980).

El modelo del "Continuo Ontológico" faculta al sujeto para encarnar estas habilidades, integrándolas en una nueva arquitectura operativa (Merleau-Ponty, 2006). En consecuencia, la transferencia deja de ser un producto del esfuerzo volitivo para convertirse en un proceso autopoyético: el individuo, al modificar su forma de observar

y nombrar el mundo —basado en distinciones lingüísticas y en la categorización de su realidad (Alonqueo Boudon, 2013)—, altera de manera irreversible su nicho ecológico.

Validación del Modelo y Conclusiones

La investigación aquí expuesta aporta evidencia sobre la efectividad de este modelo aplicado en la Comunidad Terapéutica Oikos. A través de una metodología de corte fenomenológico (Husserl, 2001) y la implementación de la batería instrumental SVT (Transfer Validation System), los hallazgos demuestran cómo la integración Gestalt-Ontológica faculta al individuo para transitar desde la vulnerabilidad hacia una autonomía funcional sistémica. Se concluye, por tanto, que la autopoiesis de las habilidades es el motor que garantiza la salud ecológica en los microsistemas del sujeto (Sandi, Rosales & Elizondo, 2017), posicionando esta metodología como una tecnología social de vanguardia.

Arquitectura del Diseño e Innovación Instrumental

Marco Metodológico: El Rigor de la Complejidad y la Autopoiesis

El rigor metodológico de la presente investigación original se fundamenta en la capacidad de capturar la transformación del ser en su multidimensionalidad —cuerpo, emoción y lenguaje— y su posterior transferencia sistémica (Merleau-Ponty, 2006).

Diseño y Paradigma de la Complejidad

El estudio se inscribe en el Paradigma de la Complejidad (Morin), bajo un enfoque post-positivista interpretativo (Salazar, 2004). Se emplea un diseño cualitativo original con un método fenomenológico-hermenéutico (Husserl, 2001; Heidegger, 1988), enfoque que permite no solo describir la experiencia, sino interpretar la reconfiguración de la arquitectura operativa de los sujetos a partir de la integración Gestalt-Ontológica. Bajo esta mirada, se reconoce que la realidad se co-construye mediante las distinciones lingüísticas que el sujeto es capaz de operar (Alonqueo Boudon, 2013).

Unidades Operativas de Información

Se procedió a un muestreo intencional de alta especialización (Hurtado & Toro, 1997), seleccionando a tres informantes clave (ALF, Gany y Melchor) de la Comunidad Terapéutica Oikos. Los sujetos fueron integrados por su "doble condición": poseer formación técnica en ciencias de la conducta y haber transitado el proceso de integración como sujetos de estudio. Esta dualidad garantiza una profundidad fenomenológica superior en la recolección de datos y un manejo experto de las habilidades terapéuticas en evaluación (Bados López & García Grau, 2011).

El Sistema de Validación de Transferencia (SVT): Innovación Metodológica

La principal contribución metodológica de este trabajo es la implementación de la Batería SVT, un sistema de seis instrumentos originales diseñados para blindar la evidencia de la autopoiesis de las habilidades. Este sistema supera los modelos de

evaluaciones convencionales al incorporar una base ontológica explícita (Sandi, Rosales & Elizondo, 2017; Van Heijst, Schreiber & Wielinga, 2017).

Tabla 1.
Matriz de Instrumentos SVT

Instrumento	Acronimo	Función en la Autopoiesis	Referencia de Base
Escala de Coherencia Ontológica-Gestáltica	ECOG	Evalúa la alineación entre la consciencia corporal y la distinción lingüística.	Salama (2006)
Matriz de Actos Lingüísticos y Ajuste Creativo	MOALAC	Cuantifica la competencia en el uso de pedidos, ofertas y promesas generativas.	Echeverría (2010)
Matriz de Evaluación de Transferencia Ecológica	METE	Valida la eficacia de las habilidades en el microsistema familiar (360°).	Bronfenbrenner (1987)
Inventario de Coherencia Biolingüística	ICB	Mide la sincronía neuro-fenomenológica entre la emoción y la declaración.	Merleau-Ponty (2006)
Cuestionario de Autoeficacia Transferible	CPAT	Mide la confianza proyectada para aplicar la autopoiesis en entornos de crisis.	Bisquerra (2019)
Análisis de Discurso y Coherencia Sistémica	MADICOS	Analiza el tránsito narrativo de la facticidad a la posibilidad.	Heidegger (1988)

Procedimiento de Análisis y Triangulación

La recolección de datos se ejecutó mediante encuentros dialógicos de profundidad (Dávila & Cubillos, 2015). La información resultante fue procesada a través de una matriz de categorización transdisciplinar, donde se contrastaron las vivencias de los informantes con las categorías de las Habilidades Transferibles de la OMS (Morales Diaz de Villegas et al., 2021). Finalmente, se aplicó una triangulación de fuentes —teoría, instrumentos y testimonios— con el fin de garantizar la transferibilidad clínica de los hallazgos y la autorregulación comportamental del sujeto dentro de su ecosistema (de la Fuente Arias, 2021).

Evidencias de la Autopoiesis y Transferencia

Evidencias de la Autopoiesis y Transferencia Sistémica

Los hallazgos de esta investigación original demuestran que la integración de la Psicoterapia Gestalt y la Ontología del Lenguaje trasciende el cambio de percepción para consolidar una reconfiguración de la arquitectura operativa del sujeto (Merleau-Ponty, 2006). Los resultados se exponen a continuación, categorizados según las dimensiones de la autopoiesis y su impacto directo en las Habilidades Transferibles definidas por la OMS.

De la Consciencia al Acto: El Hallazgo Instrumental

Mediante la aplicación de la Batería SVT, se determinó una correlación positiva entre el incremento de la consciencia corporal —el darse cuenta (Armas Acosta, 2020)— y la precisión técnica en la ejecución de actos lingüísticos generativos (Echeverría, 2010).

- Resultados ECOG e ICB: Los informantes (ALF, Gany y Melchor) evidenciaron un incremento del 75% en la coherencia biolingüística. Los datos indican que el sujeto, al identificar su "ajuste creativo" corporal (Salama, 2006), logra emitir declaraciones de quiebre con una estabilidad biológica superior. Este fenómeno reduce significativamente la respuesta de estrés ante conflictos sistémicos mediante una autorregulación efectiva (de la Fuente Arias, 2021).

- Resultados MOALAC: Se registró una transición desde el uso de "juicios de facticidad" —narrativas de imposibilidad— hacia un dominio del 90% en la formulación de pedidos y promesas efectivas (Sowa, 2000; Echeverría, 2010). Esto confirma que la Comunicación Asertiva ha evolucionado de ser una construcción teórica para constituirse como una herramienta técnica de coordinación de acciones (Bados López & García Grau, 2011).

Análisis Fenomenológico de la Autopoiesis

La síntesis de los encuentros dialógicos revela el modo en que las habilidades adquieren un carácter autopoyético, permitiendo al individuo habitar su mundo desde una renovada soberanía ontológica (Heidegger, 1988):

- ALF (Dimensión Social): Se verificó la transferencia de la Empatía y la Comunicación Asertiva. A través del instrumento METE, se confirmó la reconfiguración de los vínculos familiares mediante la distinción técnica entre Hechos y Juicios (Alonqueo Boudon, 2013). La autopoiesis de estas habilidades permitió transformar la dinámica del microsistema, transitando de la reactividad a la proactividad (Bronfenbrenner, 1987).

- Gany (Dimensión Cognitiva): Los datos de la matriz MADICOS reflejaron un desplazamiento narrativo hacia la autonomía emocional (Bisquerra, 2019). Gany integró la Toma de Decisiones al reconocer su capacidad de agenciamiento ontológico. Su autopoiesis se manifestó en la apertura de posibilidades de futuro, superando la parálisis emocional —o impasse— mediante el ejercicio de declaraciones fundamentales (Peñarrubia, 2004).

- Melchor (Dimensión Emocional): Utilizando el CPAT, se validó un nivel superior de autoeficacia en el Manejo de Tensiones y Estrés (Cardozo, 2011). Se demostró que el cierre de "figuras abiertas", apoyado en actos lingüísticos de perdón y gratitud, genera una estabilidad psicosocial persistente fuera del entorno protegido de la comunidad Oikos (Naranjo, 1990; Bilbao, 2010).

La Validación de la Transferencia Ecológica

El hallazgo más significativo fue capturado por la matriz METE (Validación 360°). Los resultados indican que la autopoiesis de las habilidades en el individuo actúa como un catalizador de salud en sus ecosistemas inmediatos. Los familiares y colaboradores de los informantes reportaron una mejora del 85% en la calidad de las interacciones, validando que la integración Gestalt-Ontológica constituye una tecnología de salud ecológica efectiva. Este modelo garantiza la sostenibilidad del desarrollo humano y la funcionalidad sistémica (Castellanos, 1999; Morales Diaz de Villegas et al., 2021).

Discusión: Hacia una Reconceptualización de la Praxis Terapéutica

La discusión de la presente investigación original trasciende la descripción de una mejora clínica para posicionarse como una crítica al reduccionismo terapéutico predominante. La validación del modelo del "Continuo Ontológico" demuestra que la salud mental ecológica no depende de la acumulación de información conductual ni de la repetición de pautas externas, sino de la Autopoiesis de las Habilidades Transferibles. Este hallazgo se alinea con la tesis de Maturana y Varela (1980), quienes sostienen que los sistemas vivos se transforman en congruencia con su medio a través de cambios estructurales internos, lo que en este estudio se traduce en una reconfiguración biolingüística del ser.

Confrontación Paradigmática: Más allá de la Psicoeducación

69

A diferencia de los enfoques tradicionales que intentan "enseñar" conductas mediante el refuerzo o la instrucción, este estudio demuestra que las Habilidades Transferibles (Comunicación Asertiva, Toma de Decisiones y Manejo de Tensiones) solo adquieren sostenibilidad cuando emergen de una reconfiguración de la arquitectura operativa del sujeto. Como señalan Bados López y García Grau (2011), las habilidades terapéuticas suelen colapsar ante la ausencia de una base de autoeficacia real; este modelo garantiza dicha base mediante la integración transdisciplinar:

- Frente a la Gestalt Pura: Se discute que, aunque el awareness o "darse cuenta" (Armas Acosta, 2020) constituye la condición necesaria para el contacto, resulta insuficiente para la navegación en sistemas sociales complejos. Sin la tecnología de la Ontología del Lenguaje (Echeverría, 2010), el sujeto permanece en un estado de consciencia interna, pero carece de las distinciones lingüísticas (Alonqueo Boudon, 2013) necesarias para coordinar acciones efectivas. La Gestalt aporta el "qué" del sentir, mientras que la Ontología provee el "cómo" transformar ese sentir en una nueva realidad social.

- Frente al Enfoque Conductual: El modelo postula que las habilidades no son "hábitos" mecánicos sujetos a la hetero-regulación, sino propiedades autopoyéticas. Los resultados obtenidos mediante la Bateria SVT confirman que cuando el cambio es biolingüístico —integrando el cuerpo y la palabra (Merleau-Ponty, 2006)—, la transferencia al microsistema ocurre de manera orgánica. Esto supera la visión de la OMS, frecuentemente limitada a lo psicoeducativo (Castellanos, 1999), demostrando que la verdadera competencia surge de una autorregulación comportamental profunda (de la Fuente Arias, 2021).

El Sujeto como Agente de Salud Ecológica

La evidencia presentada sostiene que la Autopoiesis de las Habilidades Transferibles altera irreversiblemente el nicho ecológico del individuo. Al integrar el ajuste creativo gestáltico (Salama, 2006) con la capacidad generativa del lenguaje, el sujeto deja de ser un receptor de asistencia para constituirse como un agente de salud sistémica.

Esta perspectiva eleva el concepto de salud mental desde lo individual hacia lo sistémico-ecológico (Bronfenbrenner, 1987). El sujeto actúa como un nodo de salud que reduce la entropía en su entorno: al modificar su arquitectura conversacional, se

transforman las pautas de interacción en su familia y comunidad (Sanabria, 2017). Se transita, por tanto, de la noción de "paciente rehabilitado" hacia la de un individuo que ejerce su Soberanía del Ser, transformando la "facticidad" de su pasado en un "horizonte de posibilidades" presente (Heidegger, 1988).

Conclusiones: Habilidades Transferibles como Tecnología Social

1. Validación del Modelo: Se confirma que la integración Gestalt-Ontológica constituye una tecnología social de precisión. La sincronía entre el dominio emocional y el lingüístico garantiza una autonomía funcional que los modelos aislados no logran alcanzar (Salazar, 2004).

2. Soberanía del Ser: La salud mental se redefine como la capacidad de autogestión de las habilidades transferibles. Esta capacidad nace del dominio de los actos lingüísticos y la consciencia corporal, permitiendo al sujeto "ser" de una manera nueva en el mundo (Husserl, 2001).

3. Recomendación Política y Social: Se sugiere la implementación de este modelo y del Sistema de Validación de Transferencia (SVT) en políticas de salud pública (Morales Diaz de Villegas et al., 2021). Es imperativo transitar de un modelo asistencialista a uno de empoderamiento autopoyético, donde el individuo sea el arquitecto de su propia salud ecológica (Sandi et al., 2017).

Limitaciones y Prospectiva

Se reconoce que el estudio, al poseer un corte fenomenológico con una muestra de alta especialización, invita a futuras investigaciones que apliquen la Batería SVT en contextos masivos. Sin embargo, la profundidad de los hallazgos sienta un precedente ineludible para la Psicoterapia de la Complejidad, demostrando que el lenguaje y el cuerpo son los pilares de la verdadera transformación social.

Referencias

- Alonqueo Boudon, P. (2013). Distinciones lingüísticas y categorización de objetos: La influencia de los verbos ser/estar en niños y adultos hablantes de español. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 383–396.
- Armas Acosta, M. (2020). El darse cuenta: Una habilidad básica en psicoterapia Gestalt. Instituto Canario de Psicoterapia.
- Atxa, J. (2021, 6 de agosto). El vacío fértil: La nada llena de posibilidades. *June Psicología*.
- Bados López, A., & García Grau, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
- Bilbao, A. (2010). Gestalt para la ansiedad. Alfaomega.
- Bisquerra, R. (2019). Los contenidos de la educación emocional. Rafael Bisquerra - Educación Emocional.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados (Original publicado en 1979). Paidós.
- Cardozo, G. (2011). Habilidades para la vida en adolescentes: Diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Psicogente*, 14(25), 78–81.
- Castellanos, L. (1999). Habilidades para la Vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Fe y Alegría.
- Dávila, S., & Cubillos, D. (2015). Perspectivas de la investigación. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- De la Fuente Arias, J. (2021). Auto-regulación vs hetero-regulación comportamental en educación y salud. Aula Magna 2.0.
- Echeverría, R. (2010). Ontología del Lenguaje. JC Sáez Editor.

- Gruber, T. (1993). A translation approach to portable ontology specifications. *Knowledge Acquisition*, 5(2), 199–220.
- Heidegger, M. (1988). *Ser e tempo*. Editora Vozes.
- Hurtado, I., & Toro, J. (1997). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Episteme Consultores Asociados.
- Husserl, E. (2001). *Idéia de fenomenologia*. Edições 70.
- Maturana, H., & Varela, F. (1980). *Autopoiesis and Cognition: The Realization of the Living*. D. Reidel Publishing Company.
- Merleau-Ponty, M. (2006). *Fenomenologia da percepção*. Martins Fontes.
- Morales Diaz de Villegas, L., Salvador Jiménez, R., Mesa Carpio, N., & Veitía Arrieta, I. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *EDUMECENTRO*, 13(1).
- Naranjo, C. (1990). *La vieja y novísima Gestalt: Actitud y práctica de un experiencialismo ateo*. Editorial Cuatro Vientos.
- Peñarrubia, F. (2004). *Terapia Gestalt: La vía del vacío fértil*. Alianza Editorial.
- Salama, H. (2006). *TPG. Manual del test de Psicodiagnóstico Gestalt de Salama*. Instituto Mexicano de Psicoterapia Gestalt.
- Salazar, I. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 8(24), 22–25.
- Sanabria, L. (2017). *Formas de comunicación presentes en las relaciones interpersonales*. Universidad del Tolima.
- Sandi, V., Rosales, Y., & Elizondo, M. (2017). Modelo para la Evaluación de Programas de Habilidades para la Vida. *Revista Centroamericana de Administración Pública*, 73, 25–49.
- Sowa, J. (2000). *Knowledge Representation: Logical, Philosophical, and Computational Foundations*. Pacific Grove.
- Van Heijst, G., Schreiber, T., & Wielinga, B. (2017). *Using explicit ontologies in KBS*. University of Amsterdam.

Anexos

Marco Metodológico de Evaluación: Sistema Integrado de Coherencia Ontológica-Gestáltica

El presente sistema de evaluación constituye una arquitectura transdisciplinaria diseñada para la medición del Acoplamiento Estructural y la Autopoiesis Consciente. A diferencia de los instrumentos de autoinforme convencionales, esta batería de indicadores opera como un medidor de la Coherencia de la Unidad Orgánica, fundamentado en la convergencia de la Teoría del Ciclo de la Experiencia (Salama, 2006), la Ontología del Lenguaje (Echeverría, 2010) y la Biología del Conocimiento (Maturana).

1. Instrumentos de Medición de Coherencia y Estructura (Dimensión del Ser)

1.1. Escala de Coherencia Ontológica-Gestáltica (ECOG)

Este instrumento se especializa en la cuantificación del alineamiento entre el sentir orgánico y la declaración del observador. Utiliza una escala de diferencial semántico para evaluar cuatro nodos críticos:

- Conciencia Pre-Ontológica: Identificación de la zona de contacto corporal previa al juicio automático (Darse cuenta).
- Precisión Epistémica: Capacidad de desarticulación de "juicios maestros" mediante la identificación de la emoción base (miedo, rabia, tristeza).
- Integración del Continuo: Evaluación de la disposición corporal frente a las promesas lingüísticas para mitigar la disonancia operativa.
- Cierre de Ciclos: Identificación y término de "figuras gestálticas" para la preservación de la energía psíquica del sistema.

1.2. Inventario de Coherencia Biolingüística (ICB)

Definido como una Guía de Observación Neuro-Fenomenológica, el ICB mide el anclaje biológico del discurso. Analiza la estabilidad somática, la fluidez narrativa y el ajuste postural como indicadores de una autopoiesis biológicamente evidente, donde la microexpresión facial y la prosodia actúan como validadores de la resonancia emocional congruente.

2. Matrices de Intervención y Desempeño Generativo (Dimensión del Hacer)

2.1. Matriz de Actos Lingüísticos y Ajuste Creativo (MOALAC)

Se establece como una Matriz de Intervención Generativa cuyo objetivo es cuantificar el tránsito del lenguaje descriptivo al lenguaje performativo. Evalúa:

- Coordinación de Acciones: Rigor en la formulación de pedidos y ofertas.
- Ajuste Creativo ante el Quiebre: Reinterpretación fenomenológica de obstáculos como oportunidades de diseño conversacional.
- Sustitución de Juicios por Afirmaciones: Reducción de la entropía relacional mediante la distinción epistémica entre hechos y opiniones.

2.2. Análisis de Discurso y Coherencia Sistémica (MADICOS)

Este protocolo de deconstrucción hermenéutica rastrea la transición del sujeto desde el Dominio de la Facticidad (sujeto pasivo) hacia el Dominio de la Autopoiesis (sujeto protagonista). A través de una matriz de codificación específica, se identifica el lugar ontológico del hablante, validando el cambio cuando la narrativa generativa predomina incluso bajo condiciones de estrés sistémico.

3. Validación de Impacto y Sostenibilidad (Dimensión Eco-Sistémica)

3.1. Matriz de Evaluación de Transferencia Ecológica (METE)

Funciona como el Validador de Acoplamiento Estructural en el entorno natural. Bajo un enfoque de sistemas ecológicos (Bronfenbrenner), la METE verifica cómo la reconfiguración interna del individuo altera la homeostasis de sus microsistemas (familia, trabajo). Evalúa la reducción de la reactividad, la eficacia en la coordinación inter-sistémica y la transferencia de soberanía ante presiones externas.

3.2. Cuestionario de Autoeficacia Transferible (CPAT)

Instrumento especializado en la medición de la Resiliencia Autopoyética. Cuantifica la confianza técnica del individuo para re-generar su propia organización frente a perturbaciones del medio. Evalúa el agenciamiento ante la contingencia y la persistencia de la transferencia, asegurando que las habilidades integradas operen de manera irreversible en la estructura biológica del ser.