
EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA

THE ROLE OF TEACHERS IN THE SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF TELESECONDARY SCHOOL STUDENTS

Teodoro Salto Cobos

Docente de telesecundaria, S.E.S.E. Veracruz, México



Correspondencia

teosalcobs@gmail.com

ORCID

0009-0008-9946-7415

Resumen

La educación socioemocional es de vital importancia en el desarrollo de los adolescentes, por ello la Nueva Escuela Mexicana ha considerado un tratamiento enfático y diseñó un espacio curricular específico en la transformación del plan de estudios. En este documento se efectúa una revisión crítica de la evolución educativa desde los pilares declarados en Jomtien en 1990 hasta el plan de estudios 2022, con respecto al papel que juega la formación socioemocional de los estudiantes de secundaria, específicamente de la modalidad telesecundaria, analizando sus características, finalidades, importancia, formas de atención y relevancia en la formación de los estudiantes, a la vez que enfatiza la valía del docente de telesecundaria para dichos fines, en función del modelo pedagógico del subsistema, así como la cosmovisión de docentes de telesecundaria a este respecto, vertida mediante cuestionarios dirigidos para conocer su punto de vista, aportaciones, metodologías y concepciones de la formación socioemocional de los adolescentes.

Palabras claves

Educación socioemocional, adolescentes, telesecundaria, emociones, y habilidades socioemocionales.

Abstract

Social-emotional learning is vitally important in adolescent development, which is why the New Mexican School has placed an emphasis on it and designed a specific curricular space in the transformation of the curriculum. This document provides a critical review of educational developments from the pillars declared in Jomtien in 1990 to the 2022 curriculum, with regard to the role played by the social-emotional education of secondary school students, specifically in the telesecondary modality, analyzing its characteristics, purposes, importance, forms of attention, and relevance in student education, while emphasizing the value of telesecondary teachers for these purposes, based on the pedagogical model of the subsystem, as well as the worldview of telesecondary teachers in this regard, expressed through questionnaires designed to learn their points of view, contributions, methodologies, and conceptions of the social-emotional education of adolescents.

Keywords

Social-emotional learning, adolescents, telesecondary, emotions, and social-emotional skills.

DOI: <https://doi.org/10.56342/ecip.vol15.n30.2025.72>

Recibido: 26 de octubre de 2025 **Aprobado:** 18 de febrero de 2026

Introducción

Histórica y oportunamente, en las finalidades de la Educación, a nivel mundial, desde la convención de Jontiem en 1990, con la Declaración mundial sobre Educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" hasta ahora, con la puesta en marcha de reformas y políticas de resguardo, promoción, mejora continua, diseño y cambios de planes y programas de estudios, han estado presentes, como pilares fundamentales, tanto "aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás" como "aprender a ser", modernizando conceptos, cambiando algunas palabras o agregando principios o finalidades, pero en esencia siguen vigentes, inclusive, se agregó un quinto pilar, que implica aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad, pilar íntimamente relacionado con la propuesta de este documento (Web del maestro, 2023). Ahora bien, para saber qué implica el reconocimiento de estos tópicos como pilares de la Educación, inicialmente se podría hacer una lectura somera; es menester que la escuela promueva el reconocimiento y valoración personal, y fomente e incentive la convivencia. Se debe efectuar un análisis profundo de dichos pilares, y no consideremos este como el más profundo sino como una mera apreciación crítica, mas no por ello completa.

El autoconcepto y la autoestima no son temas de fácil tratamiento, autoconcepto implica la construcción y aceptación de la identidad propia, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico (Roa, 2013), en tanto que la autoestima para Towers (2018) significa que se ha aceptado a sí mismo tal como es pero continúa trabajando para seguir mejorando, mientras esté teniendo lugar ese proceso, mostrará aprecio por su persona, es decir, por sus mejores cualidades y sus logros.

Lo anterior evidencia que el logro de ambos dista mucho de lo que actualmente seguimos viviendo en los centros escolares, los cuales funcionan más como espacios inertes de creación de mano de obra, que como espacios dinámicos de formación de ciudadanos, se acercan más a la preparación de individuos para engrosar las filas del proletariado, prevalece la realidad de centros educativos que solo forman para el tránsito a otro centro educativo, nos hemos adaptado a una escuela que forma para la escuela, no para la vida, una escuela deshumanizada que vislumbra la autoestima más como la realización personal por obtener "buenas o las mejores calificaciones" que por desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes, ignorando las emociones de toda la comunidad escolar, siendo que lo que acontece en la vida emocional y social "afecta" nuestra forma de percibir, sentir e interpretar lo que vivimos, esto le confiere la importancia de ser considerados como el eje central del bienestar o malestar humano (López, 2014).

Si ignoramos las emociones en la escuela, estaremos rodeados de seres alienados y enajenados, si es posible, pueden llegar a ser pueriles siervos de la élite, una escuela que considera valioso solo aquello que es medible, donde sólo las calificaciones importan a la hora de reconocer el potencial humano, donde cumplir con lineamientos oficiales es más importante que cubrir las necesidades básicas de desarrollo personal de los educandos. Realidad que, en teoría, pretende cambiar la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) cuyo enfoque radica en coadyuvar al estudiante a conocerse, cuidarse y valorarse, aprender a pensar más que seguir un guion de en qué pensar, convivir con los demás a partir del diálogo asertivo como base de su relación, adquirir valores tanto éticos como democráticos y

el punto culmen que simboliza la transformación social, que se busca impulsando la colaboración e integración en comunidad (Pérez, Moreno & López, 2023).

Actualmente la familia le confiere a la escuela la responsabilidad de formar a los adolescentes en valores, a regular sus emociones y contribuir al desarrollo armónico de sus potencialidades, actitudes y valores, es una labor importante ya que la educación emocional te permite identificar y conocer cómo te sientes, cuáles son tus emociones y sentimientos a lo largo de todo el día, en diversas situaciones (SEP, 2022), pero a su vez, la familia no permite que la escuela se involucre en aspectos socioemocionales de sus hijos por considerarlo invasivo y de igual manera, los maestros no quieren asumir la educación socioemocional, relegándola a tutores o docentes de educación especial (situación que se complica en telesecundaria porque no hay a quién delegar esa tarea) muchas de las veces por desconocimiento del tema y en ciertos casos porque los docentes no son capaces de, al menos, identificar sus emociones, o qué las origina, lo cual imposibilita la habilidad de gestionarlas apropiadamente y valerse de ellas.

Una de las finalidades de este documento radica en explorar cuáles son los requerimientos mínimos que debe reunir el docente de telesecundaria para el acompañamiento de los estudiantes en cuanto a la educación socioemocional, así como las implicaciones de impartir la misma o, en todo caso, de no hacerlo. Dicho perfil es de un amplio espectro, la UNESCO define como perfil del docente socioemocionalmente competente como en cuatro dimensiones (con respecto a sí mismo, a la relación que establece con sus estudiantes, habilidades generales y habilidades de comunicación) (Hartley & Graham 2020), consciente de esa exigencia o parámetros, es lógico pensar que muchos docentes de telesecundaria, actualmente frente a grupo, no cuentan con el perfil deseable para atender dicha área de formación de los estudiantes, realidad evidenciada en el instrumento de obtención de información, aplicado a 50 docentes de telesecundaria de distintos puntos del estado de Veracruz.

El instrumento referido, fue un formulario de Google, que permitió conocer la concepción de educación socioemocional, valoración de la misma para el desarrollo de los estudiantes de telesecundaria, forma de contribución o tratamiento docente, opinión sobre los agentes que contribuyen a la misma en el entorno de los adolescentes, ponderación de los elementos de la educación socioemocional, implicaciones de su falta de desarrollo, ventaja de la modalidad telesecundaria frente a las escuelas secundarias técnicas o generales para la impartición de educación socioemocional, dificultades o áreas de oportunidad del docente para impartirla y, la apreciación de los docentes sobre su estado de salud mental y emocional, que la OMS (2022) define como el estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad, este aspecto cobra sentido y relevancia de atención puesto que como lo enuncia la cultura popular “nadie puede dar lo que no tiene” y de la calidad emocional del docente así como de su capacidad para gestionar sus emociones dependerá la calidad de su intervención para coadyuvar al desarrollo emocional de sus estudiantes.

Rol del docente en el fortalecimiento de la Educación Socioemocional

La OMS (2021) clasifica los principales trastornos mentales de los adolescentes en: trastornos emocionales, trastornos del comportamiento, trastornos de la conducta

alimentaria, psicosis, suicidio y autolesiones así como conductas de riesgo, por ello, ahora, no resulta extraño que padecimientos tales como estrés, trastorno de ansiedad generalizada, trastornos obsesivos compulsivos, ataques de pánico, ansiedad social, antropofobia y depresión, entre muchos padecimientos psicosociales más, parecen ser cada día más comunes en nuestras interacciones con los adolescentes, parte de la cotidianeidad que enfrenta el docente en las aulas, incluso en telesecundarias del medio rural, y muchas veces no saben identificar estos padecimientos y, como es lógico pensar, no se tiene la capacidad para actuar frente a ellos, corriendo así el riesgo de agravar el problema en lugar de estribar en su detrimento.

Resulta curioso pensar que, en 2004, con la efervescencia causada por el fenómeno pop “Rebelde”, cuando una de las protagonistas hacía alusión a que sufría de “*panic attack*” tenía que indagar en la internet los síntomas, porque no era algo muy conocido, al grado que los adolescentes de esa época no eran capaces de entender qué eran, ni la razón de ser dichos ataques de pánico o estrés social. En la actualidad se sabe que los trastornos de ansiedad son los más comunes, en cuanto a padecimientos mentales en adolescentes, con incidencia del 3.6% en adolescentes de 10 a 14 años, en tanto que, para los mayores, aquellos que oscila entre los 15 y 19 años el índice es de 4.6% (OMS, 2021). Pese a la presencia de alumnos introvertidos, desde siempre, poco se sabía al respecto de la salud mental, causas, efectos e impacto y, desde luego, poco se hacía al respecto para garantizarla, actualmente, se focalizan esfuerzos en torno a la misma, desde espacios curriculares específicos y a su vez desde todas las disciplinas, organizadas ahora en campos formativos, sin menoscabo de los contenidos específicos de cada campo o disciplina, es más bien una cosmovisión integral de la formación de los estudiantes.

Hoy en día, la generación denominada “Z” (Botey, 2022) personas nacidas entre 1996 y 2000, y en gran medida los “*millenials*”, que Botey (2022) señala como las personas nacidas entre 1980 y 1995, han tomado consciencia sobre la importancia de la salud mental, algunos, inclusive desvirtuando lo que atenta contra la misma y otros sin conocimiento alguno del tema que se dejan influenciar por el contenido de las redes sociales, a contraparte de quienes sí se encuentran informados y conscientes de lo que la salud mental implica. Hay puntos importantes por analizar como si los docentes conocen estos padecimientos, medidas de atención y su impacto en la vida escolar y personal de los estudiantes, están realmente preparados para brindar educación socioemocional de los estudiantes, se encuentran exentos de estas problemáticas de salud mental, o en todo caso, son capaces de identificar problemas de salud mental en sus estudiantes y en ellos mismos, y por último, si son los maestros competentes para identificar, gestionar y regular sus propias emociones y necesidades afectivas.

Este artículo expone la realidad educativa y laboral a la que se enfrentan los maestros de telesecundaria, de forma específica, el reto que implica desempeñar su rol como docentes al desarrollar en los estudiantes la educación socioemocional, mediante la impartición de tutorías. El texto recopila el punto de vista de los docentes en función de su capacidad intelectual, estado de salud mental, pedagogía para el desarrollo de la inteligencia socioemocional, didáctica para la educación socioemocional, pertinencia de la educación socioemocional en telesecundaria, partiendo de la tesis que en términos de eficiencia es más oportuna la intervención educativa en telesecundarias, frente a modalidad técnica o general, por la naturaleza de su modelo pedagógico, que desde su creación contempló la impartición de clases a cargo de los telemaestros y un profesor-monitor por grupo (Navarrete & Manzanilla,

2017, como se citó en Navarrete & López, 2023), como se indica, las clases de todas las disciplinas son impartidas por un solo docente, lo cual permite que los estudiantes compartan más tiempo con sus maestros de grupo, esto implica mayor acercamiento y conocimiento personal en cuanto a características personales y de convivencia.

Revisión teórica de la formación socioemocional en los centros escolares

Tenemos la imperiosa necesidad de reconocer lo que oportunamente señala el Departamento de Capacitación y Actualización del estado de Durango (2021) al mencionar que la Educación no es estática y puntualiza que esta evoluciona y responde a las características de la sociedad en la que está inserta... cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden esta triste situación, de pérdida de interés o falta de vinculación con su realidad, provoca muchas veces que los estudiantes se desmotiven, llegando a la deserción, acrecentando con ello la vergonzosa realidad del rezago educativo imperante en nuestra nación.

Debemos hacer especial énfasis en la gestión emocional, que permita el equilibrio fisiológico, psicológico (cognitivo y comportamental) y social, señalados como componentes de las emociones, por el Centro de Evaluación de Políticas Educativas S.C. (2023) como parte de su intervención formativa emergente den as orientaciones para la integración de proyectos para fortalecer el desarrollo socioemocional del alumnado en educación básica. De igual manera señala que la gestión emocional se logra con la movilización de cualidades personales como percepción emocional, comprensión, facilitación o asimilación emocional y regulación, cualidades sociales, siendo estas la habilidad para entender y expresar las emociones, intentar entender lo que las demás personas sienten y ponerse en el lugar de las otras personas (CEPE-SC, 2023).

Ahora bien, la revisión metodológica de la NEM con respecto a la formación socioemocional se centra en lo contenido en el programa sintético de su propuesta pedagógica, el cual considera en el campo formativo “De lo humano y lo comunitario” el logro de aprendizajes que permitan la construcción de proyectos de vida de los estudiantes, mediante la construcción de su identidad, entender la sexualidad como resultado de una construcción social (con énfasis en la igualdad de género), desarrollen sus potencialidades, reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, establecimiento de ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones para el cuidado de su bienestar emocional, intervengan asertivamente proponiendo formas de atender situaciones y problemas así como fortaleciendo el vínculo familia-escuela-comunidad y, desde luego, despertar o fortalecer su sentido de pertenencia (DOF, 2023).

De igual manera, el programa sintético (DOF, 2023), clarifica las especificidades del campo, reconociendo, en primera instancia, que la Secundaria es el final del trayecto que comprende la Educación Básica y que es en esta que los estudiantes atraviesan la adolescencia y lo que ella conlleva, con cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, que, de cierta manera, condicionarán su paso por la vida así como sus proyectos así como sus relaciones, he ahí la importancia de robustecer la educación socioemocional, con bases sólidas de interacción responsable, comprometida e informada, pues, los adolescentes enfrentan una exigencia fuerte de gestionar sus emociones para actuar en consecuencia, con mayores escenarios en los cuales deben tomar decisiones, asumir más y mayores responsabilidades. La

intervención del docente forzosamente deberá ir encaminada a posibilitar que los estudiantes tomen consciencia de sí mismos, ese es el rol del docente en esta propuesta, guía en el redescubrimiento, construcción o deconstrucción tanto de su identidad como proyectos de vida de sus alumnos.

Haciendo una revisión bibliográfica del programa sintético de la NEM se puede identificar que los contenidos considerados en el espacio curricular concerniente a la Educación Socioemocional/Tutoría son solo seis, pero que entre sus procesos de desarrollo de aprendizajes explicitan la ardua tarea que tendrá el docente como guía de los adolescentes para que puedan ir desde el reconocimiento crítico de sus formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, analizar el rol tanto de las emociones como de los sentimientos en su toma de decisiones, hasta el logro de una construcción identitaria, sin perder de vista la prevención de situaciones de riesgo; todo ello desde una visión integral con énfasis en la perspectiva de género y sexualidad (DOF, 2023).

Lo planteado en el programa sintético hace pensar que, lamentablemente, los centros escolares y los maestros mismos, no se encuentran listos para hacer frente a cabalidad de esta nueva realidad educativa, con carencias estructurales, de equipamiento, de acervos documentales, habilidades socioemocionales por parte del docente y falta desarrollar la capacidad intelectual para efectuar un despliegue de acciones en pro del logro educativo, de forma precisa lo concerniente a la formación socioemocional de los estudiantes. Se requiere una introspección que etimológicamente significa “mirar al interior”; es decir, observar tus procesos mentales, tu pensamiento y estados de ánimo para reflexionar sobre ellos, hacer una introspección significa, por tanto, analizarte a ti misma(o), es parte del autoconocimiento (Kaïm, 2020).

Planteamiento del problema

Con la puesta en marcha de la propuesta pedagógica de la NEM, los docentes se enfrentan a la problemática que simboliza la tarea de brindar acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Para los docentes de educación secundaria, la formación socioemocional de sus alumnos es una tarea significativa, porque sus estudiantes se encuentran afrontando los embates de la adolescencia. La modalidad “telesecundaria” brinda a los maestros la oportunidad de atención más cercana a los adolescentes, por su mayor interacción cotidiana, por ello este artículo se centra en el análisis crítico de esta problemática en dicha modalidad.

Preguntas de investigación

- ¿Qué es la educación socioemocional y por qué es importante el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
- ¿Cómo contribuyen los docentes de telesecundaria al fortalecimiento socioemocional de sus estudiantes y qué dificultades enfrentan?
- ¿Cuál es la ventaja, si es que la hay, de un docente de telesecundaria frente a uno de secundaria general o técnica en cuanto al fortalecimiento socioemocional de los estudiantes?
- ¿Quiénes intervienen en la formación socioemocional de los adolescentes?

En concordancia con estas líneas temáticas se estableció como objetivo general “evaluar la pertinencia de la modalidad telesecundaria para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes” a partir de dos objetivos específicos “conocer la opinión de los docentes sobre la atención socioemocional de los adolescentes” e “identificar el rol del docente de telesecundaria en el desarrollo socioemocional de los alumnos”.

Método

10

Para llevar a cabo esta investigación se implementó un enfoque cualitativo, debido a la naturaleza del objeto de estudio, puesto que de acuerdo con Vargas (2011) la metodología cualitativa se vale de métodos, técnicas e instrumentos que tienen su razón de ser en la lógica de observar holísticamente la realidad en toda su complejidad.

A continuación, se detalla el diseño adoptado para el análisis del rol del docente de telesecundaria en el desarrollo socioemocional de los adolescentes en sus centros escolares, así como la exploración de sus opiniones con respecto a dicha problemática. De igual manera, se describe el instrumento aplicado y el procedimiento de análisis de la información recabada, interpretada desde la lógica inductiva, partiendo de los significados que los propios docentes le atribuyen a la problemática.

Quienes participaron en la investigación, de manera voluntaria y confidencial, respondiendo al instrumento, fueron docentes de telesecundaria del estado de Veracruz, con experiencia (antigüedad) diversa, oscilando entre 10 y 25 años de servicio profesional docente, que han transitado de un plan de estudios a otro, atendiendo, según los principios de cada plan y la realidad contextual de cada época, el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

El instrumento que permitió realizar la exploración de significados y opiniones de los docentes frente a la educación socioemocional fue un formulario de *Google* con un cuestionario dirigido que exploraba sus concepciones de educación socioemocional aplicado a 50 docentes, como parte de un muestreo por conveniencia, en dichos cuestionarios compartieron no sólo sus conocimientos, concepciones y experiencias en el tema, sino que reconocieron las problemáticas que enfrentan al abordar la educación socioemocional en telesecundaria.

Con respecto al análisis de la información, se realizó una lectura crítica de las opiniones vertidas, contrastando las mismas con más soporte documental que permitiera ampliar la comprensión del tema, desde la parte empírica como la teorización al respecto, respetando la opinión de los participantes y reflexionando sobre el impacto, no solo de sus significados personales, sino del tratamiento que llevan a cabo sus estudiantes en las aulas, con respecto al desarrollo socioemocional.

Resultados

Muchos docentes no están aplicando estrategias oportunas de atención, desarrollo, fortalecimiento o establecimiento de educación socioemocional, ya sea por apatía, falta de pericia, participación de los estudiantes, condiciones del plantel, ausencia de materiales o causas diversas, con lo cual no se responde de manera efectiva a las finalidades de la NEM, sobre todo en el caso del campo formativo “De lo humano y lo comunitario”, esto pone en duda la pertinencia o el posible logro de los alumnos para diseñar un proyecto de vida. En el caso de Telesecundaria, se vislumbra

una posibilidad mayor de atención socioafectiva, por el, aparente, mayor conocimiento de las cualidades, potencialidades y áreas de oportunidad de los alumnos, así como de sus sentimientos y formas de comunicación, ya que el docente permanece con ellos más tiempo, lo cual, en teoría, implica mayor acercamiento, comunicación y contacto para poder comprender la personalidad del adolescente, ayudando a identificar su temperamento y el carácter adquirido, componentes de la personalidad la cual es la suma de ambos “y se observa en la forma como nos comportamos. Es lo que nos distingue de los demás, lo que nos hace únicos. Conforme pasan los años, nuestra personalidad se va volviendo más estable y definida” (Kaïm, 2020 p. 75).

Categorías de análisis

La investigación permitió identificar experiencias, saberes, opiniones y concepciones de docentes de telesecundaria sobre la educación socioemocional en adolescentes en tres líneas temáticas: ¿qué es la educación socioemocional y cuál es su importancia?; los aportes de distintos actores que intervienen en el desarrollo socioemocional de los adolescentes y; contribución de los docentes de telesecundaria en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los adolescentes y su ventaja como modalidad frente a otras.

¿Qué es la educación socioemocional y cuál es su importancia?

En cuanto a la opinión de los participantes en la investigación sobre qué es la educación socioemocional, así como de su importancia, los maestros opinaron que no sólo debe ser concebida como un área conceptual sino como “un enfoque del currículo escolar que se basa en el desarrollo de la capacidad del alumno de reconocer y reflexionar sobre sus propias emociones, relacionarse bien con los demás y ejercer la empatía”, tal como señala Kumon (2022).

Es decir, se evidencia el compromiso de los educadores por brindar herramientas pedagógicas que estriben en el logro de competencias para la vida que incidan en la realización plena de los estudiantes, de forma tal que les permitan interactuar en contextos escolares y situaciones sociales.

¿Quiénes y cómo intervienen en el desarrollo socioemocional de los adolescentes?

Ahora bien, se reconoce el rol de padres y madres de familia, pares (compañeros y amigos) y hasta directivos, como agentes promotores de cambio, o de apoyo, en la construcción de una identidad integral, sólida, que coadyuve a la realización del individuo con miras a una sociedad altamente educada.

Con fundamento en el ejercicio de introspectiva, los maestros fueron capaces de reconocer y asumir que los adolescentes necesitan y merecen participar en actividades escolares que les permitan disfrutar de la dimensión afectiva y valorar, que vinculen distintos contenidos curriculares, espacios de intervención y actores diversos, así como el aporte que cada uno de ellos ofrece: valores, habilidades, saberes y, desde luego, la relación tanto con el ambiente como con el medio social.

Contribución de los docentes de telesecundaria en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los adolescentes y su ventaja como modalidad frente a otras

La gran valía del docente de telesecundaria, frente a otras modalidades, radica en la oportunidad de interacción permanente, mayor comunicación y conocimiento de los adolescentes, desde sus gustos e intereses como de sus necesidades de formación y barreras para el aprendizaje y la participación, así como la facilidad de vincular los contenidos curriculares de distintas disciplinas o campos formativos para la propuesta e implementación de proyectos integradores que retomen, aparte de los ejes articuladores, habilidades como autocontrol, regulación de emociones, habilidades relacionales, establecimiento de relaciones gratificantes, conciencia de sí mismo, empatía y la toma de decisiones.

Por último, en una manifestación de compromiso ético, también identificaron las dificultades que enfrentan para el logro de lo señalado en el párrafo previo, siendo, primordialmente, la falta de capacitación formal al respecto, que debiera ser brindada por la Secretaría de Educación Pública, la necesidad de formación autodidacta permanente, la identificación de sus propias emociones y condiciones de salud emocional y la responsabilidad de gestionar, además de sus emociones, tiempo, espacios y actividades de enseñanza vinculantes, eficaces, eficientes así como efectivas.

Los docentes, con el establecimiento de normas de convivencia, modelado de la conducta y enseñanzas conceptuales, procedimentales, actitudinales y la motivación, se encargan de abordar las tres dimensiones que rescata Tobón (2006): dimensión afectivo-motivacional, dimensión cognoscitiva y dimensión del hacer.

Discusión

¡Ahora la tarea es para el maestro! Nos enfrentamos a la imperiosa necesidad de aprender, desarrollar o en todo caso, al menos, fortalecer nuestras habilidades socioemocionales, que si bien ya han sido abordadas, no está por demás concluir su definición, Villeda (s.f.) enuncia que son capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que nos permiten relacionarnos de forma sana con las demás personas, tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales; con todo ello, la acepción personal sostiene que es en función de la salud emocional y afectiva de cada docente que se tendrá la facultad o dificultad (incluso impedimento) para atender apropiadamente la autodeterminación de sus alumnos, con estricto apego a su dignidad y autonomía. Para atenderlos apropiadamente debemos formarnos para gestionar nuestras emociones, valernos de ellas y así, en función de ese estado de salud mental y destrezas socioemocionales, coadyuvar a que los estudiantes logren desarrollarse de manera integral.

Los docentes de telesecundaria tienen, o tenemos, una ventaja significativa, frente a las modalidades técnica y general, para el abordaje de tutorías o el espacio curricular concerniente a Educación socioemocional, derivado del tiempo de contacto o convivencia diaria con los adolescentes, considerando toda la jornada de clases (seis horas) y no sólo por espacios limitados a módulos (50 minutos), esto, debería representar conocimiento, si no total, al menos vasto del temperamento, carácter, impulsos, emociones, sentimientos, habilidades y formas de relacionarse de los estudiantes. De no ser así, algo nos falta por cubrir. La docencia demanda vocación,

si bien es cierto el dominio curricular y las habilidades pedagógicas, así como destrezas didácticas son fortalezas que constituyen un docente de excelencia, siempre se requerirá una revisión en introspectiva, tener disposición y sensibilidad frente a las condiciones socioemocionales de nuestros estudiantes, hay que documentarse, actualizar nuestras propuestas pedagógicas con metodologías que involucren, motiven y reten al estudiantado.

Actualmente tenemos en boga cuatro metodologías sociocríticas: aprendizaje basado en proyectos comunitarios, recomendada para el campo formativo de lenguajes; Aprendizaje basado en indagación “STEAM”, apropiado para el campo formativo saberes y pensamiento científico; Aprendizaje basado en problemas, fundamentalmente para el campo formativo ética, naturaleza y sociedades, y; Aprendizaje servicio, considerado en el campo formativo de lo humano y comunitario (SEV, s.f.), que bien pueden contribuir al desarrollo socioemocional. Desde cada una de ellas existen espacios de intervención que ponderan y permiten la atención socioemocional.

Con lo anteriormente expuesto, queda en evidencia que el abordaje de las habilidades socioemocionales es factible desde distintas disciplinas, comprendidas en los cuatro campos formativos de la NEM, y no sólo es factible sino necesaria, porque del estado emocional, de la presencia o ausencia de emociones y la manera en que estas sean gestionadas dependerá la disposición del alumno frente a propuestas de enseñanza y aprendizaje, de no existir un estado socioemocional adecuado representaría una barrera para el aprendizaje y la participación.

Referencias

- Botey, P. (2022) Qué son los millennials y la generación Z: características y diferencias. Inboundcycle. <https://www.inboundcycle.com/blog-de-inboundmarketing/atraer-millennials-negocio>
- CEPE-SC (2023) La gestión de las emociones, un proceso socio comunitario. En el curso: Orientaciones para la integración de proyectos para fortalecer el desarrollo socioemocional del alumnado en educación básica.
- Departamento de Capacitación y Actualización del estado de Durango (2021) Estrategia Aprende en casa II (Archivo PDF) <https://es-static.zdn.net/files/db1/120b4321fa18c1862db850fced40571a.pdf>
- DOF (2023) Anexo. Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6 [https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO ACUERDO 080823 FASES 2 A 6.pdf](https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO%20ACUERDO%20080823%20FASES%20A%206.pdf). p. 448-450 y 454-455.
- Hartley, J. y Graham, G. (2020). Perfil del docente socioemocionalmente competente [https://es.unesco.org/sites/default/files/perfil del docente socioemocionalmente competente-jh.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/perfil_del_docente_socioemocionalmente_competente-jh.pdf)
- Kaïm L., E. (2020). Desarrollo de habilidades socioemocionales: (ed.). México, IURE Editores. <https://elibro.net/es/ereader/bibliosev/130402?page=21y75>.
- Kumon (2022). Educación socioemocional: ¿qué es, su importancia y cómo funciona? <https://www.kumon.com.ar/blog/institucional/educacion-socioemocional>
- López S., F. (2014). Las emociones en la educación: (ed). Madrid, Spain: Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/bibliosev/51813?page=12>
- Navarrete C., Z. y López H., P. (2023) La telesecundaria en México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982022000400063#B29
- OMS (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent->

-
-
- mentalhealth#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%2C%20la%20ansiedad%20y,de%2015%20a%2029%20a%C3%B1os
- OMS (2022). Salud mental: fortalecer nuestras respuestas. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pérez C., M. E., Moreno Z., R., López Ch., J. A., (2023), La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- Roa G., A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf
- SEV (s.f.) Metodologías sociocríticas en la Nueva Escuela Mexicana <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/actualizacion-magisterial/wp-content/uploads/sites/19/2023/08/Metodologias-sociocriticas.pdf>
- SEP (2022). Llegó la educación socioemocional <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/27826/> Recuperado el 10 de noviembre de 2023.
- Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Towers, M. (2018). Autoestima: venza a su peor enemigo: (2 ed.). Madrid, FC Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliosev/129073?page=10>
- Vargas B., X. (2011) ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. ETXETA SC p. 60.
- Villeda R., S. (s.f.) IV Foro Magisterial “Las habilidades socioemocionales, herramientas para el desarrollo humano en la educación” “¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?” https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/IVForoMagisterial/2_HSE_Susana_Villeda.pdf
- Web del maestro (2024) 5 Pilares de la educación – UNESCO <https://webdelmaestrocmf.com/portal/5-pilares-de-la-educacion-unesco/>