
EFECTO PIGMALIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR VALORES EN LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

THE PYGMALION EFFECT AS A STRATEGY TO PROMOTE VALUES IN SECONDARY SCHOOL PUPILS

Imelda Molina Lona

Escuela Secundaria Técnica No. 28, Aguascalientes, México.

Correspondencia

renagsteacher@gmail.com

Resumen

La expectativa de mejora en educación siempre se encuentra latente con el propósito de alcanzar los propósitos de aprendizaje, los docentes buscamos diferentes medios y estrategias que permitan alcanzar dicha mejora; esta trabajo muestra una estrategia para fomentar valores, tales como: responsabilidad, puntualidad y respeto; basada en aplicar dentro de clases el Efecto Pigmalión de manera focalizada a cada uno de los alumnos de grupo de educación secundaria, ello de acuerdo con su necesidad individual de los valores mencionados. Aplicándose ésta de forma continua por parte de cada docente de asignatura, permitirá que los alumnos busquen cumplir con las expectativas que el docente ha dirigido a cada uno de ellos con la finalidad de desarrollar en dichos alumnos una disposición al aprendizaje dentro del aula; disposición que impactará en su desempeño dentro de las actividades, así como en la asistencia, puntualidad y en la actitud de éstos hacia el aprendizaje.

Palabras claves

valores, motivaciones, intereses, aprendizaje.

Abstract

The expectation of improvement in education is always latent in order to achieve the purposes of learning, teachers seek different ways and strategies to achieve this improvement; this work shows a strategy to promote values, such as: responsibility, punctuality and respect; based on applying the Pygmalion Effect in a focused manner to each of the students in the secondary education group, according to their individual needs for the aforementioned values. Applying this strategy continuously by each subject teacher will allow students seek to reach the expectations that the teacher has addressed to each of them to develop in said students a disposition to learning in the classroom; disposition that will impact on their performance within the activities, as well as assistance, punctuality and their attitude towards learning.

Keywords

Values, motivations, interests, learning

DOI: <https://doi.org/10.56342/recip.vol15.n29.2025.59>

Recibido: 11 de agosto de 2025 Aprobado: 1 de septiembre de 2025

Preocupación temática

Este trabajo surge del interés por fomentar en los alumnos los valores indispensables para lograr obtener una disposición completa hacia el aprendizaje, así como mejorar la convivencia entre ellos, en la clase de inglés y no sólo a ésta, sino a todas y cada una de las clases que se imparten a este nivel.

Con la aplicación del Efecto Pigmalión, se busca fomentar los valores ya mencionados, ya que este efecto permite mediante un diagnóstico previo, focalizar las necesidades de cada uno de los alumnos; dando pie a realizar un plan de acción para cada uno de los alumnos que integran el grupo. Con la aplicación de este plan de forma continua, se buscará que, lo que se fomente se evidencie observable en las actitudes de los alumnos en cuestión. De tal forma que poco a poco se aplique esto a cada uno de los grupos de la institución.

Integrar los valores dentro del proceso educativo, requiere la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual forma intencional y valorar el método de aprendizaje no como un procedimiento, sino pensar en una comunicación en las relaciones interpersonales, esto es lograr un enfoque integral.

Los valores no se enseñan, no son el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia por el sujeto. Por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica. La práctica de los valores es pues necesaria e indispensable para fomentar los mismos, práctica que el profesor muy poca vez utiliza para el fomento de valores. La transmisión de valores de forma inconsciente para el alumno, es involucrar al alumno en la práctica de valores es la forma más práctica del docente de realizar esta transmisión, si el docente desea fomentar la puntualidad en el alumno, debe comenzar por llegar puntual a sus clases; si se le exige responsabilidad al alumno por tal o cual tarea, el alumno debe observar lo que es responsabilidad, aquí el maestro durante su quehacer docente tiene la oportunidad de mostrárselo; si buscamos que el alumno respete a sus compañeros debemos mostrarle como docentes que nosotros respetamos a los nuestros y los alumnos mismos.

Definitivamente predicar con el ejemplo es una gran arma de fomento de valores, aún más cuando el maestro tiende a ser el modelo del adolescente durante la clase. Aunado a lo anterior el docente puede utilizar el Efecto Pigmalión, para fomentar valores de manera inconsciente en el alumno y, que esto coadyuve al aprendizaje en base a experiencias que las prácticas sociales requieren.

Este efecto Pigmalión tiene sus orígenes en un mito griego, en el que un escultor griego llamado Pigmalión se enamoró de su obra llamada Galatea, tanto era su amor hacia ella que la trataba como si fuera una mujer real, está cobra vida por obra de Afrodita al ver el amor que Pigmalión sentía por su obra; este suceso fue nombrado el efecto Pigmalión ya que superó lo que esperaba de sí mismo al crear una escultura tan perfecta que llega a enamorarse de ella. El análisis de éste en el ámbito educativo Rosenthal y Jacobson (1963, como se citó en Hernández, 2021) estudian el efecto desde la perspectiva de la profecía autorrealizada, quienes argumentan que las expectativas y previsiones de los profesores sobre la forma en que de alguna manera se conducirán a los alumnos, determinan precisamente las conductas que los profesores esperaban. Estas expectativas fundamentadas en la Zona de desarrollo proximal de Vygotsky (1979) en el que se basa el Constructivismo como modelo pedagógico; mismos que nos dice de la importancia de lo que se busca

lograr en el alumnos a partir de que se comienza a trabajar con él, de tal forma que en base a las expectativas creadas por la aplicación de la estrategia de Efecto Pigmalión los alumnos logran modificar sus actitudes para mejorar lo que se puede alcanzar dentro de esta zona de desarrollo mencionada por Vygotsky (1979).

De tal manera que esta estrategia está ubicada dentro del Humanismo como Filosofía Educativa, ya que se trabaja en base a mejora de valores en los alumnos, enalteciendo al ser humano como base primordial de la educación; logrando con ello mejorar actitudes y disposición de los alumnos hacia el aprendizaje en cada una de las asignaturas en las que se aplicará.

El profesor formula entonces expectativas acerca del comportamiento en clase de diferentes alumnos y los va a tratar de forma distinta de acuerdo con dichas expectativas; estos alumnos al ser tratados de un modo distinto responden de manera diferente, confirmando así las expectativas de los profesores y proporcionando las respuestas acertadas con más frecuencia.

El profesor entonces debe utilizar este efecto con el fin último de obtener en el alumno la práctica de los valores que en esta propuesta está inmersos. El maestro también debe utilizar su ejemplo para fomentar la disciplina, llevando ella a cabo en sí mismo, esto es planeando y cumpliendo lo que se estipuló con sus alumnos al inicio de ciclo; este también debe interactuar poniendo en práctica los valores que desea fomentar, sumado a gestionar dentro de la educación secundaria la aplicación de la estrategia de fomento de valores Efecto Pigmalión durante las clases, para lograr en todos los alumnos de la institución la mejora en sus actitudes mostradas en la aplicación de valores como respeto, responsabilidad y puntualidad.

Contexto

La escuela secundaria técnica número 28, misma donde se aplicó este proyecto, se encuentra ubicada en calle Ing. José Aceves Díaz de Sandi S/N, Versalles 2^a Sección, a dos cuadras paralelas de Av. Aguascalientes Sur, dentro de la delegación Insurgentes. La zona de su ubicación es considerada como zona media baja, la escuela cuenta con todos los servicios públicos como: alumbrado, servicios de salud, recreativos, drenaje, transporte etc., la población habitante del entorno cuentan en su gran mayoría con un nivel educativo medio ya que encontramos un bajo número de profesionistas, un gran número de la población vive de algún oficio, amas de casa con preparatoria terminada, etc. Cabe mencionar que la mayoría de los jefes de familia cuenta con trabajo estable con el cual sustentan las necesidades familiares. La escuela recibe una población estudiantil de colonia aledañas como: España, López Portillo, Insurgentes y, por supuesto de Versalles.

Se observó que la comunidad cuenta con un número elevado de divorcios, lo que arroja que se detecte en las juntas de padres de familia la presencia de la misma persona por parte de cada familia, en algunos casos los alumnos viven con los abuelos debido a los divorcios; la participación de los padres de familia hacia las actividades escolares es poca. En relación con los apoyos gubernamentales y que la escuela en cooperación con el personal docente y padres de familia han logrado gestionar podemos mencionar el que actualmente se refleja como el más observable, por los beneficios que de él se han obtenido, el apoyo de una Psicóloga, el apoyo de las 2 personas de USAER.

A todo lo anterior, el contexto familiar actual enfrenta a los adolescentes de secundaria con las vicisitudes que un divorcio conlleva; esta problemática es

detectada en los alumnos en situaciones de indisciplina, irresponsabilidad, falta de respeto, impuntualidad, etc.

La organización docente dentro de la institución se lleva por medio de academias y de las que se ha observado poca participación a ellas por parte de los docentes, así como escasas reuniones para trabajar en torno a ellas. La relación existente entre los directivos y personal docente es buena y se puede observar un buen ambiente de trabajo.

Dentro del turno matutino se puede observar diversas actividades deportivas y encuentros de danza promovidos por la escuela, los actos cívicos se realizan con frecuencia, fomentando entre ellos la práctica de valores.

Se compartió la estrategia de fomento de valores Efecto Pigmalión al colectivo de la institución de la escuela para concientizar de la importancia y los efectos positivos de dicha aplicación, gestionar en Consejo Técnico Escolar la anuencia de la aplicación de la estrategia para incluirla dentro de la ruta de mejora escolar con el fin de que ésta sea tarea continua y colaborativa dentro de la institución, determinar los métodos, instrumentos, tiempos, responsables y vías de comunicación para llevar a efecto la estrategia Efecto Pigmalión dentro de la institución y evaluar de manera continua el proceso de aplicación así como los resultados que se obtengan para reorientar acciones que permitan el alcance del propósito planteado de la aplicación de la estrategia.

Diagnóstico

Los procesos de evaluación que se llevan dentro de la institución son los marcados por la autoridad educativa. Actualmente dicha evaluación se realiza por medio de SisAT (Sistema de alerta temprana) (SEP, 2019). Este sistema permite detectar de manera oportuna alumnos en riesgo de alcanzar los aprendizajes clave mostrados en plan y programas actuales; los resultados en su mayoría de los alumnos dentro del nivel más bajo (RA. Requiere apoyo) en las tres habilidades evaluadas (Lectura y comprensión, producción de textos y Cálculo mental). Siendo cálculo mental en la que los alumnos muestran mayor deficiencia.

Los resultados de aprendizaje son bajos también ya que el grupo arrojó un 7.2 de promedio general. Como se menciona en el instrumento aplicado para evaluar a la institución, el bajo nivel de valores es un factor que impacta en el desempeño de los alumnos y se evidencia en los resultados de las evaluaciones mostradas.

La necesidad que los alumnos reflejan en estos tres valores: respeto, puntualidad y responsabilidad; es palpable al observar las actitudes introvertidas de la mayoría de los alumnos que por miedo a las mofas evitan participar activamente dentro de las clases a las que asisten, aminorando de esta forma el compromiso por cumplir con las tareas encomendadas de las mismas, bajando así a un nivel mínimo su responsabilidad ante estas clases y los que ellas conllevan; al reflejo de esto, los alumnos obtienen muy bajas calificaciones debido a lo anterior; justificándose ellos con infinidad de pretextos en relación a su falta de cumplimiento hacia lo que las materias le requieren, aunado a la notoria inasistencia de los alumnos. En conclusión, a lo anterior, el impacto directo que la falta de valores origina en estos estudiantes, es observable en actitudes, calificaciones bajas, así como en las interacciones sociales mermadas.

De lo anterior analizado la importancia de incluir estas necesidades dentro del sistema de gestión propio de la escuela (Secretaría de Educación Pública, 2019), mismo que es diseñado y consensado por el Consejo Técnico Escolar, ejerciendo

su autonomía de gestión. Mismo llamado ruta de mejora escolar (SEP, 2018), dónde se busca incluir la aplicación de la estrategia que este documento se muestra.

Propuesta de intervención

Mediante el análisis que se realizó durante la evaluación efectuada, con el instrumento proporcionado para este fin, la institución arroja una problemática en cuestión valorar, detectada de las conductas mostradas por los alumnos en cada una de las clases, así como en los horarios fuera de ellas. A lo que se mostró imperativo

el crear una estrategia a manera de proyecto que permita fomentar los valores necesarios en los alumnos focalizados para buscar observar conductas de mejora en cuanto al respeto, responsabilidad y puntualidad de los alumnos a los que se aplicará.

El objetivo de la estrategia de fomento de valores Efecto Pigmalión durante las clases que se imparten en educación secundaria, es lograr en todos los alumnos de la institución la mejora en sus actitudes mostradas en la aplicación de valores como respeto, responsabilidad y puntualidad.

Con la aplicación del efecto Pigmalión en el aula se busca que con el tiempo de aplicación se alcance un avance observable de los valores ya mencionados a trabajar.

El plan de acción a efectuarse consta de los siguientes pasos:

1. Solicitar una reunión con el director de la institución, para comentar los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia en los grupos que ya se aplica, para gestionar su permiso a compartir la información con todos los docentes de la escuela; con la intencionalidad de sensibilizar de la necesidad de fomentar en nuestros alumnos los valores que se mencionan.
2. Realizar presentación dirigida a docentes para compartir la estrategia de valores en cuestión, buscado sensibilizarlos a la necesidad de usar esta estrategia en todos los grupos de la escuela para lograr mejora en interés y disposición de nuestros alumnos hacia el aprendizaje.
3. Gestionar mediante *speech* la votación del colectivo para incluir esta estrategia dentro de la ruta de mejora escolar.
4. Determinar responsables, vías de comunicación, instrumentos a elaborar y entregar, fechas y tiempos de realización para llevar a efecto ésta.
5. Realizar diagnóstico de detección de necesidades valores en los alumnos, esto mediante la observación de éstos, los reportes de conducta llevados en trabajo social, así como entrevistas y cuestionarios efectuados a los docentes que atendieron al grupo en el ciclo anterior.
6. Vaciar la información recabada en un esquema en donde se tendrán espacio para la necesidad de cada alumno, así como la acción o palabras que se utilizarán para atacar la situación específica de cada uno de los alumnos, con fechas de aplicación y espacio para observaciones.
7. Realizar junta de docentes que atienden al grupo para entregarles este diagrama y explicarles las acciones a realizar, enfatizando la importancia del trabajo en equipo, para que el objetivo de este proyecto se alcance.
8. Cada docente realizará las acciones sugeridas en el diagrama de plan de trabajo.
9. Monitorear constantemente de los resultados, al recoger las observaciones de los docentes a la aplicación, ello de manera semanal. Así como se observará a los alumnos para detectar avances, llenando listas de cotejo para evidenciar avances.

10. Cada semana mediante los instrumentos anteriores se evaluarán avances y posibles modificaciones a las acciones, buscando alcanzar con ello nuestro objetivo inicial.

11. Se espera que dentro del primer mes de aplicación se tengan resultados de avance en los valores inmersos.

De tal forma que se abarca el 100% de la población estudiantil, buscando que cada ciclo escolar esta estrategia ya sea un requisito de aplicación dentro de las acciones de inicio escolar y se aplique de manera continua en el desarrollo de este.

En prospectiva, se busca lograr 25% de avance en asistencia a clases, un 20% de mejora en promedio de aprovechamientos grupales en cada una de las asignaturas. Así como que sea notorio la mejora de actitudes a disposición a las clases evidenciándose en un aumento de un 30% de participaciones en clase.

Resultados

Realizando el análisis comparativo de las participaciones realizadas por el grupo en los diferentes períodos monitoreados para fines de este trabajo, se observó que, después de la aplicación de la estrategia de intervención un avance significativo en el número de participaciones del grupo, en comparación con el segundo periodo de seguimiento, se obtuvo una diferencia de 1059 de aumento en el número de participaciones (tabla 1). Estos resultados muestran que todos los alumnos del grupo incrementaron sus participaciones en clase. Incluso quienes no solían participar aumentaron sus participaciones, siendo equiparables a las de los alumnos que participaban frecuentemente.

Aunado a lo anterior, la comparativa de promedios bimestrales muestra un aumento, ya que en el periodo de control se alcanzó un 7.5; mientras que en periodo experimental se obtuvo un 8.6 (tabla 1). Notamos que ningún alumno bajo su desempeño, contrario a ello se evidencia un aumento de desempeño de 25 alumnos de los 37 que conforman el grupo, los 11 restantes mantuvieron su nivel de desempeño (tabla 1).

Con lo anterior se evidencia el impacto que los valores como responsabilidad, puntualidad y respeto en la disposición al aprendizaje, al reflejarse en las evaluaciones finales, el aumento de participaciones y el desempeño de los alumnos. También en las observaciones escritas por cada docente hay referencias a los cambios de actitud que cada alumno mostró en las diferentes asignaturas que se le impartieron.

Tabla 1.
Cuadro Comparativo de Participaciones y calificaciones.

Número de lista	Participaciones			Calificaciones		
	1er periodo	2do periodo	Incremento	Inicial	Final	Incremento
1	2	34	32	8	10	2
2	4	34	30	9	10	1
3	3	37	34	7	10	7
4	3	32	29	8	10	2
5	5	30	25	8	10	2
6	1	30	29	8	8	0
7	0	30	30	8	9	1
8	2	34	32	8	6	-2
9	1	BAJA		6	9	3
10	4	30	26	7	8	1
11	4	37	33	9	10	1
12	0	30	30	7	8	1
13	2	30	28	7	8	1
14	4	34	30	8	9	1
15	1	30	29	9	9	0
16	3	30	27	9	9	0
17	0	30	30	6	6	0
18	1	33	32	7	9	2
19	1	30	29	8	9	1
20	0	30	30	5	5	0
21	0	28	28	7	9	2
22	1	28	27	9	9	0
23	1	30	29	8	9	1
24	2	30	28	8	9	1
25	1	30	29	8	9	1
26	3	30	27	9	10	1
27	0	30	30	7	8	1
28	3	36	33	9	9	0
29	1	30	29	7	8	1
30	2	31	29	9	9	0
31	0	30	30	9	9	0
32	3	30	27	7	8	1
33	1	30	29	9	9	0
34	2	30	28	6	8	2
35	2	33	31	8	8	0
36	2	32	30	8	9	1
37	0	30	30	0	8	8
Totales/Promedio	65	1123	1059	7.5	8.6	1.1

Conclusiones

La expectativa de mejora en educación siempre se encuentra latente dentro del proceso de aprendizaje; día con día los actores inmersos realizan los que les compete en búsqueda de esa mejora continua.

Muchos son los factores que obstaculizan que se alcancen los propósitos, sin embargo, aquí es donde las evaluaciones a estos procesos permiten visualizar las necesidades y áreas de oportunidad en las que se debe trabajar, esto da pie a la elaboración de estrategias dentro de un plan de mejora que permita reorientar el rumbo hacia el destino de alcance de objetivos. Se enuncia fácil, sin embargo, conlleva diferentes procesos desde la evaluación, hasta la realización de un plan de

mejora educativa que permita visualizar, encaminar y alcanzar los objetivos educativos.

La mejora que se planeó para este documento permitirá ver resultados en la convivencia escolar, al reducir los enfrentamientos entre los alumnos, permitir que el respeto se vea reflejado en todas y cada una de situaciones de socialización en las que los alumnos se enfrentan dentro de las jornadas escolares.

Este proyecto también sumará a la mejora de la disposición al aprendizaje en clases, ya que los beneficios en convivencia permitirán que los ambientes de aprendizaje creados por los docentes en cada clase se vean favorecidos con ello. Aunado a esto podremos visualizar mejora en asistencia a clases ya que se fomenta también la puntualidad, siendo esta una problemática escolar reflejada desde ciclos anteriores y tomada como prioridad de atención dentro de la ruta de mejora escolar.

La responsabilidad, que es otro de los valores que este proyecto se busca fomentar, favorece a todas las asignaturas ya que el cumplimiento y realización de tareas mejorará con la puesta en marcha de este proyecto.

Las ventajas de aplicar este proyecto como ya se mencionó son bastas y todas suman a los propósitos, tanto de mejora escolar como de alcance de aprendizajes esperados propuestos en los programas actuales para educación básica; por otro lado las desventajas serían que se suma una responsabilidad más para el docente al llenar las observaciones por alumno de lo que se aplica en clase, ya que lo que se hará en clase solo exige del docente verificar lo que debe aplicar con cada alumno y realizarlo de manera verbal; estar atento entonces a su diagrama de plan de acción para llevarlo a efecto.

Como podemos observar son más las ventajas de aplicar este proyecto, y más los frutos que podemos alcanzar. Consideramos que la aplicación de este proyecto nos permite a cada docente que los aplique, el aprender y practicar sobre diagnóstico de alumnos, en relación con actitudes y valores. Además de que nos brinda la oportunidad de conocer más a fondo a nuestros estudiantes, cumpliendo con lo que el Perfil Docente de nuestra función nos exige actualmente.

De tal forma que no sólo cumplimos con lo que compete a nuestra función, sino que también avanzamos en atención a cada uno de nuestros alumnos; podemos también lograr una inclusión atendiendo de manera individual a cada alumno, aunado a que vemos inmensas mejoras en actitudes, disposición, cumplimiento en clase y avances en aprendizaje.

El aprendizaje previo permitió enlazar nuestros saberes individuales en uno en equipo que, dio paso a la creación de esta propuesta de mejora, con la que buscamos no sólo aprendizaje personal, sino compartir esto en nuestras instituciones de trabajo, para poder irradiar esto en trabajo colaborativo; que nos lleve a alcanzar lo que todos los inmersos en el proceso educativo buscamos, la mejora educativa.

Referencias

- Hernández G., C. (2021). "Efecto Pigmalión o de la profecía autocumplida", en *UniverZoom* (Blog). <https://blogs.universum.unam.mx/univerzoom/2021/04/19/efecto-pigmalion-o-de-la-profecia-autocumplida/>
- Secretaría de Educación Pública (2018). La ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela. Autor.
- Secretaría de Educación Pública (2019). Resultados de SiSAT. Autor.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.