
EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA. UN ANÁLISIS DE SU RELACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING AND ACADEMIC MOTIVATION. AN ANALYSIS OF THEIR RELATIONSHIP IN UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Sesario Ibarra Holguin
COBAED Plantel 10, Durango

Correspondencia
isesario@hotmail.com

ORCID
0000- 0002-6660-8057

Resumen

Para este estudio se buscó determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la motivación académica en estudiantes de educación media superior. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo formada por 219 estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 10 en Santiago Papasquiaro, Durango. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios validados, uno para medir el aprendizaje socioemocional ($\alpha = .926$) y otro para la motivación académica ($\alpha = .950$), ambos incluidos en un formulario digital. El análisis estadístico se realizó mediante correlación de Pearson y regresión lineal simple. Los resultados revelaron una correlación directa, moderada y significativa entre ambas variables ($r = .72$, $p < .001$), y se concluyó que el aprendizaje socioemocional explica el 51.4% de la variabilidad en la motivación académica. Estos hallazgos confirman la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en los programas educativos como una estrategia clave para fortalecer la motivación estudiantil y mejorar el desempeño académico en este nivel formativo.

Palabras claves

Aprendizaje socioemocional, motivación académica, educación media superior.

Abstract

For this study aimed to determine the relationship between socio-emotional learning and academic motivation among upper secondary education students. A quantitative, correlational, and non-experimental approach was used. The sample consisted of 219 students from Colegio de Bachilleres Plantel 10 in Santiago Papasquiaro, Durango. Data collection was carried out through two validated questionnaires, one assessing socio-emotional learning ($\alpha = .926$) and the other measuring academic motivation ($\alpha = .950$), both administered via digital form. Statistical analysis was conducted using Pearson's correlation and simple linear regression. Results revealed a direct, moderate, and statistically significant correlation between the two variables ($r = .72$, $p < .001$). It was concluded that socio-emotional learning explains 51.4% of the variance in academic motivation. These findings highlight the importance of incorporating socio-emotional development into educational programs as a key strategy to enhance student motivation and improve academic performance at this educational level.

Keywords

Socio-emotional learning, academic motivation, upper secondary education.

DOI: <https://doi.org/10.56342/recip.vol15.n29.2025.54>

Introducción

La educación socioemocional se puede decir que es predictora de un proceso conductual adecuado en los estudiantes de cualquier nivel educativo. Situación que demanda atención que genere la mejora educativa.

Es indiscutible que la educación socioemocional hoy en día, sea primordial en el sistema educativo, desde su promoción en las instituciones educativas, en donde confluyen diversos actores, en este caso estudiantes, padres de familia y sociedad, quienes hacen posible el logro de los aprendizajes.

Bajo este contexto y de acuerdo con Berger, Milicic, Alcalay & Torretti (2014) citado en Sanglas G. (2021):

El aprendizaje socioemocional entendido como la capacidad de potenciar el proceso de aprendizaje académico de la mano con el bienestar integral de la persona, mediante el reconocimiento y la validación emocional la creación de redes sociales de apoyo y el desarrollo de un entorno positivo de aprendizaje . (p. 3).

De tal forma que todos estos elementos son importantes para la mejora del desempeño de los estudiantes de EMS, donde se presentan de manera exponencial los aspectos emocionales que el estudiante contiene y pueda de forma integral lograr su desarrollo personal y académico.

Por lo que se entiende que:

En este contexto, la integración de los aprendizajes socioemocionales en el currículo universitario es compleja desde los planteamientos teóricos, implica tanto el cambio de concepción de la labor docente que realizan los profesionales de las diversas áreas y disciplinas científicas, técnicas y humanísticas en la educación superior, como el cambio cultural en las instituciones para reconocer el valor de la participación de los actores de todos los sectores de la comunidad universitaria en los procesos curriculares. (Barrón & Díaz Barriga, 2018; Carrera *et al.*, 2020; Díaz Barriga, 2020; Díaz Barriga, 2010; Díaz Barriga & Barrón, 2017; Ríos & Ruiz, 2020, citados en Salas-Hernández, *et al.*, 2023, p. 13).

Es de suma importancia considerar los aprendizajes socioemocionales en la currícula de las instituciones formadoras en el caso particular en Educación Media Superior.

No se puede sustraer la motivación en el aula, ya que esta implica el logro de los objetivos académicos, de la mejor manera y en cuanto a la motivación académica, “en el entorno escolar juega un papel crucial, ya que impacta directamente en la formación y desarrollo académico de los estudiantes. Tanto la motivación interna (intrínseca) como la externa (extrínseca) son fundamentales para el éxito educativo”. Rodríguez Jolón, 2017, (p.19).

En otra revisión de la literatura y de acuerdo con Cerezo & Casanova A., (2004), mencionan que “una de las razones por la cual es importante el análisis de la motivación académica es su incidencia significativa en el aprendizaje escolar. En consecuencia, aprendizaje y motivación son dos variables de análisis conjunto” (p. 4).

De acuerdo con lo mencionado por Barría-Herrera, *et al.*, (2021):

Debemos considerar la docencia como una praxis que tiene un impacto directo en las/os nuevas/os ciudadanas/os y sus aprendizajes esperados, los cuales convocan no solo conocimientos disciplinares, sino que habilidades que favorezcan la relación entre las personas que conviven en espacios comunes. (p. 9)

De aquí la importancia de considerar la intervención docente como mediadora en el aprendizaje socioemocional de los alumnos de EMS.

Por tanto, después de hacer el análisis de los estudios encontrados para esta investigación, se puede mencionar que existen inconsistencias acerca de la relación que existe entre los aprendizajes socioemocionales y la motivación académica en alumnos de bachillerato.

Por lo que se plantea como objetivo de esta investigación determinar la relación entre el aprendizaje socioemocional y la motivación académica en estudiantes de Educación Media Superior.

Hipótesis

El aprendizaje socioemocional determina el nivel de motivación académica en estudiantes de educación media superior.

Método

Este trabajo es de corte cuantitativo, no experimental, correlacional y regresión simple. También se puede considerar un trabajo descriptivo ya que los resultados obtenidos manifiestan el nivel de aprendizaje socioemocional y el nivel de motivación en el estudiante.

Participantes

Esta investigación correlacional, no experimental se llevó a cabo contando con la participación de 219 estudiantes, pertenecientes al colegio de bachilleres plantel 10, de Santiago Papasquiaro; Dgo. A quienes se les pidió contestaran un cuestionario elaborado en *GoogleForms* y enviado a su celular. Y se aprecia que la mayoría de los encuestados pertenecen al sexo femenino.

Tabla 1.
Datos Sociodemográficos de la muestra participante

Sexo	Hombre Mujer	44 % 56 %
Edad	Mínima Máxima Promedio	15 años 20 años 16 años
Semestre que Cursa	Segundo Semestre Cuarto Semestre Sexto Semestre	57 % 26 % 17 %

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Se utilizaron dos cuestionarios incluidos en un solo formulario, cada cuestionario consta de 20 ítems, siendo el primero sobre aprendizaje socioemocional y el segundo sobre motivación académica. Las secciones del formulario son las siguientes: la primera se refiere a datos sociodemográficos como edad, sexo y semestre que cursa, y la sección subsecuente se refiere a el aprendizaje socioemocional de (Berger, Milicic, Alcalay & Torretti, A. (2014) y posteriormente a motivación académica de (Rodríguez, 2017).

Refrente al cuestionario de aprendizaje socioemocional se utilizaron 20 ítems que se contestaron con base en 5 opciones de respuesta que quedaron de la siguiente manera: (0) nada, (1) un poco, (2) de forma moderada, (3) mucho y (4) muchísimo, y en el análisis de fiabilidad se obtuvo en cuanto a el aprendizaje socioemocional .926 y en motivación académica .950 en alfa de Cronbach.

Procedimiento

Después de haber elaborado el formulario, este fue distribuido vía *whatsapp* de manera virtual.

Cabe mencionar que en primera instancia se solicitó el permiso de los padres de familia de los estudiantes para que pudieran realizar esta actividad, quedando de acuerdo con que únicamente a quienes se les otorgó el permiso serían quienes iban a contestar el cuestionario. Así también se llevó a cabo un piloteo el cual se aplicó a 11 estudiantes de forma aleatoria para constatar la claridad de las preguntas, el contenido del cuestionario así como el vocabulario empleado fuera claro para ellos, de esta forma y sin haber mayor problema se procedió a la aplicación del cuestionario de forma definitiva, esto también tuvo que ver la previa autorización de la autoridad educativa del plantel.

Después de haber recogido las respuestas de los participantes se realizó el llenado de la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 27, para obtener los valores sociodemográficos, la confiabilidad de los instrumentos empleados.

Análisis estadístico

Después de haber realizado la prueba de normalidad derivada del análisis de la base de datos del estadístico SPSS v 27. La variable aprendizaje socioemocional sigue una distribución normal, mientras que la motivación académica (variable dependiente) no sigue una distribución normal, por tanto se optó por tomar en cuenta la asimetría y curtosis para asumir la normalidad, de esta manera se corre *r* de Pearson para saber si hay asociación entre las dos variables, arrojando 0.717** en el análisis de *r* de Pearson, de la motivación académica lo que indica que existe una correlación moderada directa y estadísticamente significativa donde se asume que a medida que aumenta la puntuación en la motivación académica, también aumenta la puntuación en el aprendizaje socioemocional, de esta manera se corre una regresión simple.

Consideraciones éticas

Para el caso de este estudio, y de acuerdo con el código de ética de los principios básicos de normas de conducta, se dio con apego a la protección de los derechos y garantías de los participantes en la investigación según la sección 8.01 de los principios éticos de la American Psychological Association (2017) y de acuerdo con el artículo 17, fracción I, del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud (Secretaría de Salud, 1987), que considera que este tipo de investigación se debe tomar como una sin riesgo, ya que, en la recolección de la información, sólo se utilizaron cuestionarios que no afectaron ni generaron cambios, de manera intencionada o deliberada, en variables psicológicas y/o sociales de los participantes.

El cuestionario tuvo un carácter anónimo y, en la presentación de este, se les aseguró la confidencialidad de los resultados; con relación al consentimiento informado, se les enfatizó el carácter voluntario de su llenado haciéndoles ver que el hecho de responderlo era que consentían participar en dicha investigación. Así mismo, no se les solicitó ningún dato sociodemográfico que comprometiera su anonimato.

Resultados

Después de haber integrado los datos en el programa estadístico antes mencionado, se realizaron los análisis correspondientes a cada variable.

Para conocer la relación entre las puntuaciones de la escala aprendizaje socioemocional sobre la motivación de los estudiantes de educación media superior se realizó un análisis de correlación de Pearson. Este análisis se llevó a cabo, debido a que ambas variables presentaron una distribución normal, según los resultados de la asimetría y la curtosis.

Así, para la variable de educación socioemocional se obtuvo una puntuación de asimetría de -0.24 y curtosis de 0.54, mientras que, para la variable de motivación académica, la puntuación de la asimetría fue de -0.56 y la curtosis de 0.32. Teniendo en cuenta que los valores de las medidas de distribución de ambas variables tendieron al valor de 0 y no sobrepasaron los valores de ± 2 se asumió la existencia de la normalidad (Baroi & Himi, 2024). No se realizaron análisis de prueba de hipótesis para la normalidad, ya que como la muestra fue grande, los *p* valores del análisis tienden a ser estadísticamente significativos llevando a que se cometa un error de tipo I (Sullivan & Feinn, 2012).

Adicionalmente, se evaluó la confiabilidad de las mediciones de cada uno de los test. La escala de evaluación socioemocional mostró una consistencia interna excelente ($\alpha=0.93$), al igual que la escala de motivación académica ($\alpha=0.95$), según los análisis realizados con el estadístico de alfa de Cronbach. Por lo que los posteriores análisis son confiables.

Los análisis de correlación mostraron una asociación moderada, directa y estadísticamente significativa entre la educación socioemocional y la motivación académica de los alumnos de educación media superior ($r=0.72$, $p<.001$), esto indica que a medida que aumentaron las puntuaciones de la educación socioemocional, las puntuaciones de la motivación académica también aumentaron moderadamente en los estudiantes (Gráfico 1).

Por último, con el fin de conocer el efecto que tiene la variable de aprendizaje socioemocional sobre la motivación académica de los alumnos de educación media superior, se realizó un análisis de regresión lineal simple, teniendo en cuenta que ambas variables cumplieron con el supuesto de normalidad. Los resultados de la regresión mostraron que el modelo fue estadísticamente significativo ($F(1,217)=229.17$, $p<.001$) y explicó el 51.4% del cambio de la variable dependiente ($R^2=0.51$). El modelo de regresión se puede observar en la tabla 2.

Figura 1.

Gráfico de dispersión de la relación entre la educación socioemocional y la motivación académica.

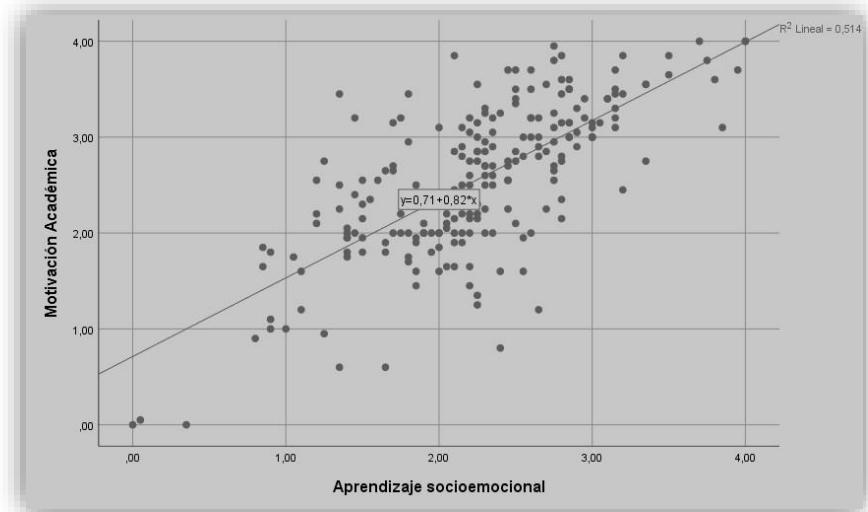


Tabla 2.

Efecto de la educación socioemocional sobre la motivación académica

Variables	B	ES	T	p
Constante	0.71	0.13	5.57	<.001
Educación socioemocional	0.82	0.05	15.14	<.001

Fuente: Elaboración propia. β = Coeficiente estandarizado; ES= Error estándar; t= t de student.

Los resultados de la regresión mostraron un efecto significativo de la variable de aprendizaje socioemocional sobre la puntuación de la motivación académica. El efecto fue directo y significativo ($p<.001$). La fórmula de la regresión fue la siguiente:

Figura 2.

Formula de la regresión.

$$Y_{Motivación} = 0.71 + 0.82 * X_{Educación socioemocional}$$

Aquí se muestra que, a medida que aumentó un punto la variable de aprendizaje socioemocional, la puntuación de motivación académica de los estudiantes aumentó 0.82 puntos.

Discusion de resultados

Para esta investigacion se aplicaron dos cuestionarios comprendidos en un formulario de *Google Forms*, que corresponden a aprendizaje socioemocional y motivacion academicacon un total de participantes de 219 alumnos, que son parte de segundo, cuarto y sexto semestre de educación media superior.

Después de que se conestó el cuestionario se procedió a elaborar el análisis estadístico en el programa SPSS v27, reportando una coenfiableidad en el análisis de

faiblidad en aprendizaje socioemocional .926 y en motivacion academica .950 en alfa de Cronbac.

En lo que se refiere a la relación entre aprendizaje socioemocional y motivación académica existe una correlación moderada directa y estadísticamente significativa, donde si aumenta un punto el aprendizaje socioemocional, la variable motivación académica, va a aumentar 0.82 puntos, destacando que está muy alta la asociación entre estas dos variables.

Estos resultados se relacionan con los de Salas-Hernández *et al.* (2023), quienes mencionan que el aprendizaje socioemocional debe estar incluido en los planes curriculares como una prioridad de las instituciones educativas. Por otro lado, Cerezo y Casanova (2004) ya advertían que el análisis de la motivación académica debe realizarse con otras variables psicológicas como el aprendizaje no como una práctica meramente cognitiva, sino también afectiva. De ahí que los resultados de esta investigación aporten datos valiosos entre lo emocional y lo académico.

Los resultados de esta investigación no sólo confirman la hipótesis planteada, sino que también permiten profundizar en la comprensión de los factores que inciden en el aprendizaje en educación media superior. El aprendizaje socioemocional como variable estratégica en el clima escolar.

Cabe destacar que esta investigación muestra una mayor tendencia del sexo femenino en cuanto a los participantes, así como también que sólo se realizó en alumnos pertenecientes a un mismo plantel de educación media superior esto por posibles análisis posteriores que se quieran realizar sobre este estudio.

Además, los hallazgos permiten reflexionar sobre el papel que juegan las habilidades socioemocionales en la autogestión del aprendizaje. En contextos donde los estudiantes enfrentan múltiples desafíos académicos, emocionales y sociales, contar con herramientas socioemocionales sólidas puede marcar una diferencia significativa en su nivel de motivación. La evidencia empírica de este estudio se alinea con lo planteado por Barría-Herrera *et al.* (2021), al destacar que el desarrollo de competencias socioemocionales en el aula no sólo promueve una mejor convivencia, sino que también fortalece la disposición hacia el aprendizaje y la perseverancia académica. Esto reafirma la necesidad de que los docentes asuman un rol proactivo en la promoción de estas competencias dentro de sus prácticas educativas cotidianas, no como un complemento, sino como un componente esencial de la formación integral del estudiante.

Los resultados de esta investigación permitieron comprobar que existe una relación significativa y moderada entre el aprendizaje socioemocional y la motivación académica en estudiantes de educación media superior. Esta correlación sugiere que el desarrollo de habilidades socioemocionales no sólo favorece el bienestar personal de los estudiantes, sino que también incide de manera directa en su actitud y disposición hacia el aprendizaje.

El análisis estadístico realizado mediante correlación de Pearson y regresión lineal simple mostró que el aprendizaje socioemocional explica el 51.4% de la variabilidad en la motivación académica. Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover el aprendizaje socioemocional como una estrategia pedagógica prioritaria en las instituciones de nivel medio superior, contribuyendo así a mejorar el clima escolar, la convivencia y el rendimiento académico.

Asimismo, los datos obtenidos confirman la hipótesis planteada y respaldan lo señalado por diversos estudios previos respecto al papel fundamental de las emociones, las habilidades interpersonales y la autorregulación en el proceso educativo. La inclusión de competencias socioemocionales en el currículo y en la

práctica docente representa un reto, pero también una oportunidad para transformar la experiencia escolar en un espacio más humano, motivador y formativo.

Finalmente, esta investigación abre la puerta a nuevas líneas de estudio que consideren tanto las variables contextuales como la participación de otros actores educativos. De esta manera, se podrán generar propuestas educativas más integrales que respondan a las necesidades reales de los estudiantes del siglo XXI.

Referencias

- Baroi, B., & Himi, S. A. (2024). Psychometric properties of the Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI): A confirmatory factor analysis and measurement invariance by gender in Bangladeshi adolescents. *Applied Neuropsychology: Child*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/21622965.2024.2324983>
- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: Discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, 6, 59–75. <https://doi.org/10.29393/RSE6-8EED10008>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Aprendizaje socioemocional: Clave para la convivencia escolar. Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cerezo Rusillo, M. T., & Casanova Arias, P. F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 97–112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152878006>
- Rodríguez Jolón, J. P. (2017). Motivación académica en el ciclo básico: Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Chayen, San Marcos [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/2789/>
- Salas-Hernández, J. I., Guarnizo Vargas, C. M., Salazar Serrano, L. E., & Murillo Rozo, S. A. (2023). La integración de aprendizajes socioemocionales en el currículo universitario: Desafío de innovación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1635. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1635>
- Sullivan, G. M., & Feinn, R. (2012). Using effect size—or why the p value is not enough. *Journal of Graduate Medical Education*, 4(3), 279–282. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-12-00156.1>