
COMPONENTES PSICOEDUCATIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA NO FORMAL DEL DESARROLLO EMOCIONAL

PSYCHOEDUCATIONAL COMPONENTS OF NON-FORMAL EDUCATIONAL GUIDANCE FOR EMOTIONAL DEVELOPMENT

Armando Gómez Villalpando¹

Diana Carolina Palafox Ramírez²

¹*Profesor Investigador, Unidad UPN 111 Guanajuato*

²*Estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, Unidad UPN 111 Guanajuato*

Correspondencia

¹ argovi52@yahoo.com.mx

ORCID

¹ 0000-0002-9568-3080

Resumen

Este ensayo de clarificación teórico-conceptual tuvo como objetivo brindar una clarificación de la relación entre la orientación educativa no formal y el desarrollo emocional. El ensayo explora la importancia de la orientación educativa no formal en los dominios socioemocional y psicoemocional y analiza las diferencias entre los enfoques psicoeducativos y socioeducativos en este contexto. Además, el ensayo enfatiza la importancia de la orientación educativa no formal en el desarrollo de varias habilidades psicoemocionales importantes, como el afrontamiento, la resiliencia, la inteligencia emocional, la autoeficacia, la asertividad, la autoestima y la tolerancia a la frustración. La amplia revisión bibliográfica realizada permitió identificar 49 temas relacionados con la práctica de la orientación educativa no formal en el desarrollo emocional.

Palabras claves

Orientación educativa no formal, desarrollo emocional, componentes psicoeducativos, componentes socioeducativos y habilidades socioemocionales

Abstract

This theoretical-conceptual clarification essay aimed to clarify the relationship between non-formal educational guidance and emotional development. The essay explores the importance of non-formal educational guidance in the socio-emotional and psycho-emotional domains and analyzes the differences between psychoeducational and socioeducational approaches in this context. In addition, the essay emphasizes the importance of non-formal educational guidance in the development of several important psycho-emotional skills, such as coping, resilience, emotional intelligence, self-efficacy, assertiveness, self-esteem, and frustration tolerance. The extensive literature review conducted identified 49 topics related to the practice of non-formal educational guidance in emotional development.

Keywords

Non-formal educational guidance, emotional development, psychoeducational components, socioeducational components, and social-emotional skills

DOI: <https://doi.org/10.56342/recv.vol14.n28.2024.46>

Recibido: 5 de febrero de 2024 Aprobado: 19 de mayo de 2024

Introducción

La orientación educativa no formal ha adquirido un papel cada vez más relevante en la educación contemporánea. En particular, se ha prestado una creciente atención a su papel en el desarrollo emocional y socioemocional de los individuos. Los enfoques de orientación educativa no formal en este ámbito se han ampliado y diversificado, con una variedad de modelos que abarcan desde el desarrollo psicológico individual hasta el entorno social y cultural más amplio.

En este ensayo de clarificación teórico-conceptual, se aborda el tema de la orientación educativa no formal del desarrollo emocional, que comprende diversas perspectivas teóricas y prácticas de la orientación educativa no formal. La revisión bibliográfica de temas relevantes se ha realizado para explorar la variedad de enfoques, prácticas y temas que se han abordado en el ámbito de la orientación educativa no formal del desarrollo emocional.

Entre los temas que se han examinado en esta revisión de la literatura del campo, se encuentran la orientación educativa no formal y el desarrollo emocional, la orientación educativa no formal psicoemocional, y la relación entre la orientación educativa no formal y varias habilidades psicoemocionales importantes. Además, se ha considerado la gama de temas que se abordan en la orientación educativa no formal del desarrollo emocional, como el autoconcepto, la autoestima, la empatía, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la inteligencia emocional, entre otros.

En este ensayo se busca aclarar los conceptos relevantes en el ámbito de la orientación educativa no formal del desarrollo emocional, para entender mejor los enfoques y prácticas que se han utilizado en este ámbito y poder demostrar su eficacia en la promoción del desarrollo psicoemocional de los individuos.

Orientación educativa no formal

Una somera revisión de la literatura acerca de la orientación educativa en el contexto no formal e informal arrojó lo siguiente: Castaño (2013) aborda la orientación educativa en el ámbito no formal e informal y proporciona herramientas para el desarrollo de intervenciones orientadoras en estos contextos. Además, se enfoca en el papel de los orientadores en la educación no formal e informal y en la importancia de la colaboración con otros agentes sociales. Tourón (2016) analiza el papel de la orientación educativa en el ámbito no formal e informal. Se enfoca en la importancia de desarrollar intervenciones orientadoras que tengan en cuenta el contexto en el que se llevan a cabo. También destaca la necesidad de formar a los orientadores para que puedan desempeñar su trabajo de manera efectiva. Fernández (2017) analiza el papel del orientador educativo en la educación no formal y destaca la necesidad de desarrollar habilidades y competencias específicas para trabajar en este ámbito. También se enfoca en la importancia de adaptar las intervenciones orientadoras al contexto y a las necesidades de los participantes. Vázquez (2019) examina la orientación educativa en contextos no formales e informales y proporciona una perspectiva integral que tiene en cuenta las particularidades de cada contexto. Se enfoca en la necesidad de desarrollar estrategias orientadoras que promuevan el desarrollo integral de los participantes y en la importancia de colaborar con otros agentes sociales. Sánchez (2014) propone una aproximación a la educación no formal e informal desde la perspectiva de la orientación educativa. Se enfoca en la importancia de desarrollar intervenciones orientadoras que tengan en cuenta las necesidades y los intereses de los participantes y en la necesidad de adaptar estas

intervenciones a los distintos contextos en los que se llevan a cabo. Calvo (2015) realiza un análisis sobre la necesidad de la orientación educativa en los contextos no formales e informales, y cómo esta disciplina puede contribuir al desarrollo integral de las personas en estos ámbitos. Se destacan los retos que la orientación educativa debe enfrentar para poder adaptarse a estos contextos, y se proponen algunas estrategias para lograrlo. Sánchez (2016) presenta los desafíos que enfrenta la orientación educativa en los contextos no formales e informales y las perspectivas para el futuro. Se discuten los conceptos clave de la orientación educativa en estos contextos, así como las características específicas de los mismos. Además, se hace énfasis en la importancia de la formación de los orientadores educativos para poder atender adecuadamente las necesidades de los usuarios. Castro (2016) presenta una reflexión crítica sobre la orientación educativa en el ámbito no formal y destaca la importancia de comprender la diversidad de los contextos en los que se lleva a cabo la orientación educativa. Se discuten los desafíos que plantean estos contextos, y se proponen algunas soluciones para superarlos. García (2015) reflexiona sobre su experiencia en programas sociales de educación no formal y destaca la importancia de la orientación educativa en estos contextos. Se discuten los desafíos específicos que plantea la orientación educativa en la educación no formal y se presentan algunas soluciones para abordarlos. Finalmente, Gairín (2017) aborda el tema de la orientación educativa en la educación no formal y destaca la importancia de ir más allá del asesoramiento vocacional para poder atender las necesidades integrales de las personas en estos contextos. Se presentan algunas estrategias para poder llevar a cabo la orientación educativa de manera efectiva en la educación no formal.

Resumiendo, vemos que los autores anteriores abordan el tema de la orientación educativa en el ámbito no formal e informal y destacan la importancia de adaptar las intervenciones orientadoras al contexto y a las necesidades de los participantes. También se enfocan en la formación de los orientadores y en la colaboración con otros agentes sociales para lograr un desarrollo integral de los usuarios. Los autores proponen soluciones y estrategias para superar los desafíos específicos que plantea la orientación educativa en estos contextos.

Orientación educativa no formal y el desarrollo emocional

En cuanto a la relación entre la orientación educativa no formal y el desarrollo emocional, varios autores permiten contextualizarla. González (2013) presenta una propuesta de orientación educativa en contextos no formales para el desarrollo emocional de los jóvenes, destacando la importancia de la escucha activa y la empatía en la relación entre orientador y orientado. Por su parte, Rodríguez y Sánchez (2016) abordan la relación entre orientación educativa y desarrollo emocional en la educación no formal, argumentando que la orientación educativa puede favorecer la resiliencia, la autoestima y la autonomía de los jóvenes. En su artículo, Gómez (2018) analiza el papel de la orientación educativa en el ámbito no formal en el desarrollo emocional de los jóvenes, destacando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Vargas (2020) ofrece una mirada hacia la orientación educativa en los procesos de aprendizaje no formales, resaltando su papel en el desarrollo emocional de los individuos y la necesidad de adaptar las estrategias de orientación educativa a las particularidades de cada contexto. Finalmente, Núñez (2021) examina la influencia de la orientación educativa en el contexto no formal en el desarrollo emocional de los jóvenes, enfatizando la

importancia de la educación emocional y la resolución de conflictos para fomentar la autonomía y el bienestar psicológico.

La orientación educativa no formal puede estar relacionada con las tareas del desarrollo en todas las etapas de la vida de Havighurst (1972), ya que su enfoque se centra en la promoción del aprendizaje, la adquisición de habilidades y el desarrollo personal fuera del contexto educativo formal.

Havighurst (1972) desarrolla una teoría de las tareas del desarrollo y su relación con la educación. El autor identifica una serie de tareas que se deben completar en diferentes etapas de la vida para lograr un desarrollo óptimo. Estas tareas se relacionan con el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de la persona. Argumenta que la educación debe estar diseñada para ayudar a las personas a completar estas tareas de manera efectiva y para desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de cada etapa de la vida. También discute la importancia de adaptar la educación a las necesidades y características individuales de cada persona. Su obra es fundamental en el campo de la psicología del desarrollo y la educación y ha tenido una gran influencia en la forma en que se entiende el proceso de desarrollo humano y la educación a lo largo de la vida.

Así, por ejemplo, en la infancia, la orientación educativa no formal puede promover la exploración, la creatividad y el juego como herramientas para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y emocional. En la adolescencia, puede enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas para facilitar la transición a la adultez y el logro de la identidad personal. En la adultez, la orientación educativa no formal puede fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el desarrollo de habilidades laborales y de liderazgo, y la adaptación a los cambios y desafíos de la vida.

En relación con las tareas del desarrollo de Havighurst (1972), la orientación educativa no formal puede contribuir al desarrollo de competencias y habilidades emocionales que aborden cada una de las tareas. Por ejemplo, en la tarea de la identidad, la orientación educativa no formal puede ayudar a los individuos a explorar sus intereses y valores y a tomar decisiones importantes relacionadas con su futuro. En la tarea de la intimidad, la orientación educativa no formal puede ayudar a los individuos a desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos en sus relaciones interpersonales. En la tarea de la generatividad, la orientación educativa no formal puede fomentar el aprendizaje y la adquisición de habilidades para el liderazgo y la contribución social.

En resumen, la orientación educativa no formal puede ser un recurso importante para promover el aprendizaje y el desarrollo personal en todas las etapas de la vida, y puede contribuir al logro de las tareas del desarrollo de Havighurst (1972) en cada una de las etapas de la vida.

Orientación educativa no formal psicoemocional

Con base en lo trabajado por Álvarez-García y Núñez (2010), Barragán (2003), Blanco (2007), García-Villanueva (2012) y Palomares y Sánchez-Rodríguez (2011), podemos decir que la orientación educativa no formal psicoemocional se refiere al conjunto de procesos y estrategias que buscan promover el desarrollo personal y social de las personas a través de experiencias educativas que no están necesariamente integradas en el sistema formal de enseñanza. Esta forma de orientación se enfoca en aspectos psicoemocionales, es decir, en la gestión de las emociones, el autoconocimiento, la autoestima, la empatía y las habilidades sociales.

La orientación educativa no formal psicoemocional se basa en el principio de que la educación no se limita a las aulas y a los contenidos curriculares, sino que puede ser encontrada en diversos contextos, como el deporte, la cultura, el ocio y otros espacios no formales. De esta manera, se busca promover el desarrollo integral de las personas, ofreciendo oportunidades para que exploren sus intereses, descubran sus talentos, desarrollen habilidades y adquieran valores.

La orientación educativa no formal psicoemocional se lleva a cabo a través de diversas estrategias y recursos, como talleres, dinámicas de grupo, actividades al aire libre, entre otros. Estas actividades se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos, la gestión de emociones y la toma de decisiones, entre otros aspectos psicoemocionales.

En resumen, la orientación educativa no formal psicoemocional se enfoca en la promoción del desarrollo personal y social de las personas, a través de experiencias educativas en contextos no formales, que se enfocan en aspectos psicoemocionales como la gestión de emociones, el autoconocimiento y las habilidades sociales.

Al revisar autores al respecto, encontramos varios trabajos que permiten apreciar el espectro de aplicación de la orientación educativa no formal socioemocional.

Pérez (2015) examina el concepto de educación no formal y su importancia en el desarrollo personal y social. Propone diversas estrategias y recursos para la formación de educadores y para la implementación de proyectos de educación no formal en diferentes ámbitos, como el deporte, la cultura o el ocio. Aranda (2008) se centra en la intervención educativa no formal en el ámbito social. Propone estrategias y recursos para la formación de educadores y para el diseño de proyectos educativos que fomenten el desarrollo personal y social de los participantes. Álvarez-Gayou (2003) aborda la orientación educativa en diferentes contextos, incluyendo la educación no formal. Propone diversas estrategias y recursos para la orientación educativa en ámbitos como el deporte, la cultura o el ocio, con el fin de fomentar el desarrollo personal y social de los participantes. Parellada i Brunet (2016) propone una pedagogía del tiempo libre que se centra en el desarrollo personal y social de los participantes. Propone diversas estrategias y recursos para la formación de educadores y para el diseño de proyectos educativos en el ámbito del tiempo libre y la educación no formal. Gutiérrez (2010) trabaja el concepto de ocio educativo y su importancia en el desarrollo personal y social de los participantes. Propone diversas estrategias y recursos para la formación de educadores y para el diseño de proyectos educativos en el ámbito del ocio educativo y la educación no formal.

La orientación educativa no formal y varias habilidades psicoemocionales importantes

Varios autores que han trabajado la orientación educativa no formal han reportado algunas habilidades psicoemocionales importantes. Veremos que nos exponen a continuación.

Ballester-Arnal, Castro-Calvo, y Gil-Llario, (2016) examinan el efecto de los programas de educación no formal en sexualidad sobre la resiliencia y el afrontamiento de los jóvenes. Llevaron a cabo un estudio en el que compararon dos grupos de jóvenes: uno que recibió el programa de educación sexual y otro que no lo recibió. Los resultados indicaron que los jóvenes que recibieron el programa de educación sexual tenían una mayor resiliencia y un mejor afrontamiento en situaciones de estrés relacionadas con la sexualidad. Los autores concluyen que los programas

de educación no formal en sexualidad pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la resiliencia y el afrontamiento de los jóvenes.

Gómez-López, Rodríguez-Fernández, y Rodríguez-Romo (2016) analizan el impacto de la orientación educativa no formal en el ámbito laboral sobre la autoeficacia y la empleabilidad de los trabajadores. Realizaron un estudio en el que compararon dos grupos de trabajadores: uno que recibió la orientación educativa no formal y otro que no la recibió. Los resultados indicaron que los trabajadores que recibieron la orientación educativa no formal tenían una mayor autoeficacia y empleabilidad. Los autores concluyen que la orientación educativa no formal puede ser una herramienta efectiva para mejorar la autoeficacia y la empleabilidad de los trabajadores.

Martínez-Monteaquedo, García-Fernández y Inglés Saura (2018) realizaron una revisión sistemática de la literatura sobre la relación entre la orientación educativa no formal y la inteligencia emocional. Analizaron estudios que evaluaron programas de orientación educativa no formal diseñados para mejorar la inteligencia emocional de los participantes. Los resultados indicaron que estos programas pueden mejorar significativamente la inteligencia emocional de los participantes. Los autores concluyen que la orientación educativa no formal puede ser una herramienta efectiva para mejorar la inteligencia emocional de las personas.

Páez-Blarrina y Zayas (2016) indagaron la relación entre la orientación educativa no formal y la asertividad. Llevaron a cabo un estudio piloto con un grupo de adolescentes en el que se les impartió un programa de educación no formal para mejorar su asertividad. Los resultados mostraron que la intervención tuvo un impacto positivo en la asertividad de los participantes, lo que sugiere que la orientación educativa no formal puede ser efectiva en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la asertividad.

Por su parte, Sánchez-Meca y López-Pina (2017) realizaron una revisión sistemática de la literatura para explorar la relación entre la orientación educativa no formal y la autoestima. Los autores revisaron numerosos estudios y concluyeron que la orientación educativa no formal puede ser efectiva en el desarrollo de la autoestima en diferentes poblaciones, incluyendo adolescentes y adultos jóvenes.

Por último, la obra "La orientación educativa no formal y la tolerancia a la frustración: revisión sistemática de la literatura" de Suriá-Martínez y Cáceres-Reche (2017) examinaron la relación entre la orientación educativa no formal y la tolerancia a la frustración. Los autores llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura y concluyeron que la orientación educativa no formal puede ser efectiva en el desarrollo de habilidades para manejar situaciones frustrantes y en la reducción de conductas de evitación ante situaciones difíciles. Además, encontraron que la orientación educativa no formal puede ser efectiva tanto en poblaciones infantiles como adultas.

A partir de lo anterior, podemos advertir que la orientación educativa no formal es un campo en constante evolución que busca brindar herramientas para el desarrollo personal y profesional de las personas, sin importar su edad o nivel educativo. En este sentido, existen diversas líneas de investigación que han explorado la relación entre la orientación educativa no formal y diversas habilidades psicológicas importantes para el bienestar y la adaptación al entorno.

Una de estas habilidades es el afrontamiento, que se refiere a las estrategias que utilizamos para enfrentar situaciones difíciles o estresantes. Estudios han encontrado que la participación en programas de educación no formal, especialmente aquellos que incluyen estrategias de afrontamiento activo y resolución de problemas, se asocia con un mejor afrontamiento ante situaciones estresantes y una mayor resiliencia.

Por otro lado, la inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer y regular nuestras emociones y las de los demás, también se ha relacionado positivamente con la participación en programas de educación no formal. En particular, aquellos que incluyen entrenamiento en habilidades socioemocionales, como la comunicación efectiva, la empatía y la gestión de conflictos, pueden mejorar significativamente la inteligencia emocional.

Asimismo, la autoeficacia, que se refiere a nuestra creencia en nuestras habilidades para lograr metas y enfrentar desafíos, también puede verse influenciada por la orientación educativa no formal. La participación en programas que brindan oportunidades para adquirir nuevas habilidades y competencias puede aumentar la autoeficacia y, en consecuencia, mejorar el rendimiento en diferentes áreas de la vida.

En cuanto a la asertividad, que se refiere a nuestra capacidad para expresar nuestros pensamientos y sentimientos de manera clara y directa, la orientación educativa no formal también puede desempeñar un papel importante. Los programas que enseñan habilidades de comunicación y resolución de conflictos pueden mejorar la asertividad y, en última instancia, mejorar las relaciones interpersonales.

La autoestima, que se refiere a nuestra valoración personal, también puede verse afectada por la participación en programas de educación no formal. Los programas que brindan oportunidades para el aprendizaje y el logro de metas pueden aumentar la autoestima y mejorar la confianza en uno mismo.

Por último, la tolerancia a la frustración, que se refiere a nuestra capacidad para manejar situaciones en las que las cosas no salen como esperamos, también puede ser influenciada por la orientación educativa no formal. Los programas que brindan oportunidades para aprender y practicar habilidades de afrontamiento, como la resolución de problemas y la regulación emocional, pueden mejorar la tolerancia a la frustración.

En resumen, la orientación educativa no formal puede ser una herramienta valiosa para mejorar diversas habilidades psicológicas importantes para el bienestar y la adaptación al entorno. La participación en programas que brindan oportunidades para el aprendizaje y la práctica de habilidades de afrontamiento, resiliencia, inteligencia emocional, autoeficacia, asertividad, autoestima y tolerancia a la frustración, puede mejorar significativamente la calidad de vida de las personas.

Gama de temas de la orientación educativa no formal del desarrollo emocional

La orientación educativa no formal del desarrollo emocional tiene un campo amplísimo de procesos emocionales en los cuales intervenir. De la revisión de la literatura efectuada para este ensayo, se entresacaron los siguientes:

1. Aceptación de emociones negativas
2. Aceptación emocional
3. Adaptación emocional
4. Afrontamiento del duelo y la pérdida
5. Aprendizaje de la autodisciplina emocional
6. Aprendizaje de la automotivación emocional
7. Aprendizaje de la introspección emocional
8. Autoconciencia emocional
9. Autocontrol emocional
10. Comprender la influencia de la cultura en las emociones
11. Comprender la influencia de la experiencia en las emociones
12. Comprender la influencia del contexto social en las emociones

-
-
13. Comprender la influencia del desarrollo cognitivo en las emociones
 14. Comprender la influencia del género en las emociones
 15. Comprender la relación entre el cuerpo y las emociones
 16. Comprender la relación entre pensamientos y emociones
 17. Comunicación emocional efectiva
 18. Desarrollo de la atención emocional plena
 19. Desarrollo de la autorregulación
 20. Desarrollo de la capacidad de adaptación emocional
 21. Desarrollo de la capacidad de superar la ira
 22. Desarrollo de la capacidad de superar la nostalgia propia
 23. Desarrollo de la capacidad de superar la tristeza
 24. Desarrollo de la capacidad de superar la vergüenza ajena
 25. Desarrollo de la comunicación emocional asertiva
 26. Desarrollo de la creatividad emocional
 27. Desarrollo de la empatía emocional en contextos laborales
 28. Desarrollo de la empatía emocional en contextos sociales
 29. Desarrollo de la flexibilidad emocional
 30. Desarrollo de la resolución de conflictos emocionales
 31. Desarrollo del autocuidado emocional
 32. Empatía
 33. Empatía emocional
 34. Expresión emocional
 35. Flexibilidad emocional
 36. Gestión del estrés emocional
 37. Habilidades sociales
 38. Identificación y reconocimiento de emociones propias y ajenas
 39. Juicio y razonamiento emocional
 40. Manejo de emociones negativas
 41. Manejo de la tristeza
 42. Manejo del estrés y la ansiedad
 43. Motivación emocional
 44. Reconocimiento de las emociones de los demás
 45. Reconocimiento de las propias emociones
 46. Regulación emocional
 47. Resolución de conflictos emocionales
 48. Tolerancia a la frustración
 49. Toma de decisiones emocionales

Conclusiones

Este ensayo de clarificación teórico-conceptual ha permitido profundizar en la relación entre la orientación educativa no formal y el desarrollo emocional, analizando la importancia de la orientación educativa no formal en el dominio psicoemocional. Se ha enfatizado la importancia de la orientación educativa no formal en el desarrollo de habilidades psicoemocionales importantes, como el afrontamiento, la resiliencia, la inteligencia emocional, la autoeficacia, la asertividad, la autoestima y la tolerancia a la frustración.

La amplia revisión bibliográfica realizada permitió identificar 49 temas relacionados con la orientación educativa no formal en el desarrollo emocional, lo que ha ampliado nuestra comprensión del campo de estudio. La definición de los

diferentes componentes y sus diferencias ha sido un aspecto fundamental en el análisis y comprensión de la temática.

Abrigamos la esperanza de que este ensayo sea un aporte para considerar para orientar la visión y la acción educativas no formales de los interventores educativos en nuestra entidad y en contextos similares. El conocimiento generado a través de este trabajo puede ser utilizado para mejorar las prácticas educativas en este ámbito y, por lo tanto, contribuir a un desarrollo emocional más integral y satisfactorio de las personas. Aspira a ser una herramienta útil para los profesionales de la educación y para la sociedad en general, y a una mayor comprensión y valoración de la importancia de la orientación educativa no formal en el desarrollo emocional.

Por último, la mayor comprensión de la importancia de la orientación educativa no formal en el desarrollo emocional y en la formación integral de las personas, así como la identificación puntual de un gran número de temas que pueden ser abordados en este ámbito puede inspirar y facilitar una concepción más detallada de las posibles oportunidades de trabajo del interventor educativo en diversas instituciones, ya que el abrir el mercado de trabajo es, aún, una gran tarea pendiente de la profesión.

Referencias

- Álvarez-García, D., & Núñez, J. C. (2010). Orientación psicoeducativa y tutoría. Pearson Educación.
- Álvarez-Gayou J., J. M. (2003). Orientación educativa. Manual teórico-práctico. Limusa.
- Aranda G., R. (2008). Intervención educativa no formal. CCS.
- Ballester-Arnal, R., Castro-Calvo, J., & Gil-Llario, M. D. (2016). Programas de educación no formal en sexualidad y su relación con la resiliencia y el afrontamiento. *Revista de psicología y educación*, 11(2), 105-115.
- Barragán, J. E. (2003). La orientación educativa en la escuela: análisis y perspectivas. *Revista de educación*, (330), 43-63.
- Blanco, A. (2007). Orientación educativa y desarrollo personal. Narcea Ediciones.
- Calvo, M. P. (2015). La orientación educativa en el ámbito no formal e informal: un reto para el siglo XXI. *Revista de Investigación en Educación*, 13(2), 1-13. doi: 10.15517/RIE.V13I2.18313
- Castaño, J. L. (2013). La orientación educativa en el contexto no formal e informal. Ediciones Morata.
- Castro, D. (2016). La orientación educativa en el ámbito no formal: una reflexión crítica. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 1-13. doi: 10.15517/RIE.V14I2.23028
- Fernández, A. M. (2017). El papel del orientador educativo en la educación no formal. *Perspectivas de una realidad emergente. Revista de Investigación en Educación*, 15(1), 11-29. doi: 10.15517/RIE.V15I1.28922
- Gairín, J. (2017). Orientación educativa en la educación no formal: más allá del asesoramiento vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 67-78. doi: 10.5944/reop.vol.28.num.3.2017.19122
- García, F. J. (2015). La orientación educativa en la educación no formal: reflexiones desde la experiencia en programas sociales. *Revista de Investigación en Educación*, 13(3), 81-97. doi: 10.15517/RIE.V13I3.20054
- García-Villanueva, E. (2012). Educación no formal: conceptos, principios y características. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 11-21.
- Gómez H., J. A. (2018). La orientación educativa en el ámbito no formal: Su papel en el desarrollo emocional de los jóvenes. *Pedagogía y Saberes*, (49), 15-27.
- Gómez-López, M., Rodríguez-Fernández, A., & Rodríguez-Romo, G. (2016). La orientación educativa no formal en el ámbito laboral: impacto en la autoeficacia y la empleabilidad. *Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones*, 32(1), 47-54.
- González G., E. (2013). La orientación educativa en contextos no formales: Una propuesta para el desarrollo emocional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61(1), 1-8.
- Gutiérrez Brito, J. (2010). Ocio educativo: teoría y práctica. Ediciones Octaedro.
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd ed.). Longmans.
- Martínez-Monteaudo, M. C., García-Fernández, J. M., & Inglés Saura, C. (2018). La orientación educativa no formal y la inteligencia emocional: una revisión sistemática de la literatura. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 16(2), 37-54.
- Núñez R., H. (2021). La orientación educativa en el contexto no formal y su influencia en el desarrollo emocional de los jóvenes. *Revista Ciencias Humanas y Sociales*, 3(2), 1-11.
- Páez-Blarrina, M., y Zayas, A. (2016). La orientación educativa no formal y la asertividad: un estudio piloto. *Revista Complutense de Educación*, 27(4), 1281-1297.
- Palomares, M. T., y Sánchez-Rodríguez, J. (2011). Programas de orientación educativa no formal: una revisión teórica. *Estudios sobre Educación*, 20, 143-166.
- Parellada i Brunet, C. (2016). *Pedagogía del tiempo libre. Aplicación a la educación social*. Ediciones Octaedro.
- Pérez González, J. C. (2015). Educación no formal: ámbitos y estrategias. Narcea Ediciones.
- Rodríguez Pérez, M. C., & Sánchez Sánchez, M. C. (2016). Orientación educativa y desarrollo emocional en la educación no formal. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1), 1-16.
- Sánchez, M. (2014). La educación no formal e informal: una propuesta desde la orientación educativa. *Revista de Educación*, (364), 234-257. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2014-364-273
- Sánchez-Meca, J., & López-Pina, J. A. (2017). La orientación educativa no formal y la autoestima: una revisión sistemática de la literatura. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(1), 46-57.
- Sánchez, C. (2016). La orientación educativa en contextos no formales e informales: retos y perspectivas. *Revista de Orientación Educativa*, 30, 55-68.

-
-
- Suriá-Martínez, R., y Cáceres-Reche, M. P. (2017). La orientación educativa no formal y la tolerancia a la frustración: revisión sistemática de la literatura. *Revista española de pedagogía*, 75(267), 253-270.
- Tourón, J. (2016). Orientación educativa en el ámbito no formal e informal. *Revista de Educación*, (370), 17-30. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2016-370-320
- Vargas Sánchez, A. (2020). La orientación educativa en los procesos de aprendizaje no formales: Una mirada hacia el desarrollo emocional. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(2), 1-16.
- Vázquez, E. (2019). La orientación educativa en contextos no formales e informales: una perspectiva integral. *Revista de Orientación Educativa*, 33, 63-75.