
REPRESENTACIONES SOCIALES DEL APRENDIZAJE EN FUTUROS DOCENTES

SOCIAL REPRESENTATIONS OF LEARNING IN FUTURE TEACHERS

Raymundo Carmona Jasso¹

Ana María Acosta Pech²

¹ *Secretaría de Educación del Estado de Durango*, ² *Universidad Pedagógica de Durango*

Correspondencia

¹ doc_ray@hotmail.com

Resumen

Esta investigación explora las representaciones sociales del aprendizaje en 21 futuros docentes de Durango, México, provenientes de cuatro instituciones formadoras de maestros. A través de un enfoque cualitativo se analizan las concepciones de los estudiantes sobre qué es el aprendizaje, cómo se aprende y el rol del docente, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, con la triangulación de expertos para asegurar la validez de los hallazgos. Los resultados revelan una diversidad de representaciones sociales del aprendizaje entre los futuros docentes, lo que subraya la necesidad de considerar estas perspectivas en la formación inicial del profesorado. Este estudio contribuye al diálogo sobre cómo las representaciones sociales influyen en la práctica pedagógica y ofrece información valiosa para diseñar estrategias de enseñanza más efectivas e inclusivas.

Palabras claves

Educación, alumno, docente, representación social, aprendizaje.

Abstract

This research explores the social representations of learning among 21 future teachers in Durango, Mexico, from four teacher training institutions. Using a qualitative approach, the study analyzes students' conceptions of what learning is, how it is learned, and the role of the teacher, employing semi-structured interviews and content analysis, with expert triangulation to ensure the validity of the findings. The results reveal a diversity of social representations of learning among future teachers, underscoring the need to consider these perspectives in initial teacher training. This study contributes to the dialogue on how social representations influence pedagogical practice and offers valuable information for designing more effective and inclusive teaching strategies.

Keywords

Education, student, teacher, social representation, learning.

DOI: <https://doi.org/10.56342/recv.vol14.n28.2024.43>

Recibido: 15 de abril 2024 Aprobado: 30 de junio de 2024

Introducción

El aprendizaje, pilar fundamental de la educación, es un proceso intrínsecamente ligado a las representaciones sociales que construimos colectivamente. Estas representaciones, influenciadas por nuestras experiencias, creencias y contextos culturales, moldean nuestra percepción y comprensión del acto de aprender. En un mundo diverso, donde las concepciones sobre el aprendizaje varían significativamente, resulta crucial explorar y comprender estas representaciones para fomentar entornos educativos inclusivos y efectivos. Esta investigación busca abordar la necesidad de comprender en profundidad las representaciones sociales del aprendizaje, particularmente en el contexto de futuros docentes en México.

Esta investigación se fundamenta en una revisión de literatura que abarca diversas perspectivas sobre el aprendizaje y la formación docente en México. El estudio dialoga con autores clave en el ámbito educativo y psicológico. Entre ellos, se considera la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatiza el papel de la interacción social y el contexto cultural en la construcción del conocimiento. También se integra la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), que aborda la diversidad de capacidades humanas. Las pedagogías constructivistas influenciadas por Piaget (1970), que promueven la actividad del estudiante, también son relevantes para este estudio. Finalmente, se hace referencia a la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que subraya la importancia de la reflexión sobre la experiencia para la construcción del conocimiento.

Los conceptos centrales de esta investigación giran en torno a las representaciones sociales del aprendizaje. El aprendizaje se entiende como un proceso intrínsecamente ligado a las construcciones sociales, influenciado por experiencias, creencias y contextos culturales. Las representaciones sociales son marcos de pensamiento que moldean la percepción y comprensión de diversos fenómenos, en este caso, el acto de aprender. El estudio se enfoca en futuros docentes, quienes son los participantes de la investigación y cuyas concepciones sobre el aprendizaje son el objeto de análisis. La investigación busca comprender cómo estos futuros educadores conciben qué es el aprendizaje, cómo se aprende, y el rol del docente.

El marco teórico de esta investigación se sustenta en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961). Esta teoría postula que el conocimiento se elabora y comparte socialmente, influyendo en las prácticas y comunicaciones. Moscovici (1961) subraya cómo estas construcciones sociales dinámicas impactan la forma en que los individuos comprenden y actúan en su entorno. En este estudio, las concepciones del aprendizaje que poseen los futuros docentes son consideradas construcciones sociales dinámicas, lo que permite explorar cómo el conocimiento sobre el aprendizaje se forma y se comparte dentro de su contexto formativo.

Esta investigación se adentra en el análisis de las representaciones sociales del aprendizaje, explorando cómo futuros docentes en México conciben este proceso. A través de un enfoque cualitativo y hermenéutico-interpretativo, se busca responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales del aprendizaje que poseen los futuros docentes en México?, ¿Cómo conciben estos futuros docentes qué significa aprender?, ¿De qué manera entienden el proceso de aprendizaje? y ¿Cuál es el sentido y la finalidad que atribuyen al aprendizaje en el contexto actual?

Este estudio busca contribuir a la reflexión y el diálogo sobre la importancia de considerar las representaciones sociales del aprendizaje en la formación docente y en la práctica educativa, con el fin de promover una educación que valore y respete la diversidad de perspectivas y experiencias.

Método

Para adentrarnos en las representaciones sociales del aprendizaje de nuestros futuros docentes, adoptamos un enfoque metodológico riguroso y reflexivo. Inicialmente, nos inclinamos por el paradigma hermenéutico interpretativo, reconociendo que el aprendizaje es un fenómeno complejo y subjetivo, construido a través de la interacción y la interpretación de significados. Este paradigma, fundamentado en la comprensión de la experiencia humana y la búsqueda de significados en los contextos sociales, nos permitió explorar las diversas perspectivas de los participantes, comprendiendo cómo construyen conocimiento y dan sentido a su entorno social, siguiendo la línea de pensamiento de Moscovici (1961). La teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961) subraya cómo el conocimiento se elabora y comparte socialmente, influenciando las prácticas y las comunicaciones. Nuestro estudio se alinea con esta perspectiva al considerar que las concepciones del aprendizaje de los futuros docentes son construcciones sociales dinámicas.

Complementando este enfoque epistemológico, elegimos la metodología cualitativa, que nos brindó la flexibilidad necesaria para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los futuros docentes. Consideramos que el paradigma hermenéutico interpretativo y la metodología cualitativa fueron particularmente adecuados para abordar nuestro objeto de estudio. Dado que buscábamos comprender las representaciones sociales del aprendizaje –construcciones subjetivas y compartidas–, un enfoque que priorizara la interpretación de significados y la exploración en profundidad de las experiencias individuales era esencial.

A través de entrevistas semiestructuradas, buscamos capturar la riqueza y complejidad de sus discursos, permitiéndoles expresar sus propias definiciones y concepciones sobre el aprendizaje, sin la rigidez de categorías predefinidas. El carácter abierto de las entrevistas fue crucial para acceder a la diversidad de significados que el aprendizaje tiene para cada individuo, un aspecto central del paradigma hermenéutico interpretativo. La flexibilidad de las entrevistas semiestructuradas permitió a los participantes expresar sus ideas en sus propios términos, revelando aspectos de sus representaciones que podrían no haber surgido con preguntas cerradas o estandarizadas.

El análisis de contenido se convirtió en una herramienta esencial en nuestro proceso de investigación. Nos permitió examinar minuciosamente las transcripciones de las entrevistas, identificando patrones, temas recurrentes y diferencias significativas en las representaciones sociales del aprendizaje. Este método sistemático de interpretación de datos textuales nos ayudó a revelar las estructuras subyacentes en el discurso de los participantes.

Para asegurar la calidad y validez de nuestras preguntas de entrevista, recurrimos a la valiosa colaboración de expertos en el campo educativo. Cuatro doctores de integrantes del claustro de docentes del Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje de la Universidad Pedagógica de Durango nos brindaron sus perspectivas y sugerencias, enriqueciendo significativamente nuestro instrumento de recolección de datos. Sus aportaciones nos permitieron diseñar una guía de preguntas

que abarcara las diversas dimensiones del aprendizaje, desde su definición y origen hasta su valoración y relevancia en el contexto actual.

Tras la consulta con los expertos, integramos sus valiosas aportaciones en la creación de nuestra guía de entrevistas. Organizamos las preguntas en seis dimensiones clave, cada una diseñada para explorar un aspecto fundamental de las representaciones sociales del aprendizaje:

Dimensión 1: Definición del Aprendizaje: Exploramos cómo los futuros docentes definen el aprendizaje, diferenciando entre el aprendizaje cotidiano y el escolar.

Dimensión 2: Origen del Aprendizaje: Investigamos qué factores consideran esenciales para que alguien aprenda, identificando las condiciones básicas para el aprendizaje.

Dimensión 3: Contenidos del Aprendizaje: Analizamos qué conocimientos y habilidades consideran relevantes en el contexto actual, tanto para el desarrollo personal como para la formación de los niños en la escuela.

Dimensión 4: Justificación del Aprendizaje: Exploramos el sentido y la finalidad del aprendizaje, comprendiendo las motivaciones y propósitos que lo impulsan.

Dimensión 5: Concepción del Aprendizaje: Examinamos cómo los futuros docentes perciben el proceso de aprendizaje, diferenciando entre el aprendizaje infantil y el adulto.

Dimensión 6: Valoración del Aprendizaje: Investigamos cómo evalúan y valoran el aprendizaje, considerando su relevancia en el mundo actual y los criterios para su evaluación.

Además de las preguntas estructuradas, utilizamos una técnica de asociación de palabras para explorar las representaciones implícitas del aprendizaje. Pedimos a los participantes que mencionaran cuatro palabras o imágenes que les vinieran a la mente al pensar en el aprendizaje, y luego les solicitamos que las jerarquizaran por orden de importancia, creando así una red lexical individual.

Nuestra muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes de licenciatura próximos a egresar de cuatro instituciones formadoras de docentes en Durango, México: la Normal Rural José Guadalupe Aguilera, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, el Centro de Actualización del Magisterio y la Universidad Pedagógica de Durango. La diversidad de instituciones nos permitió obtener una visión amplia y representativa de las representaciones sociales del aprendizaje en el contexto de la formación docente en nuestra región.

Hallazgos y discusión

Esta investigación se propuso explorar las representaciones sociales del aprendizaje en futuros docentes en Durango, México, buscando comprender sus concepciones sobre qué significa aprender, cómo se aprende, cuál es su sentido y finalidad, y cómo valoran este proceso. El análisis de las entrevistas reveló una rica diversidad de representaciones sociales del aprendizaje. Identificamos 122 hallazgos que abarcan desde la definición del aprendizaje hasta su valoración en el mundo actual.

En relación con la Dimensión 1: Definición del Aprendizaje, los futuros docentes conciben aprender principalmente como la obtención de nueva información, habilidades o conceptos (H1), un proceso continuo y progresivo (H2) ligado a la experiencia directa (H3) y que conlleva una transformación en la comprensión o la realización de tareas (H4). Reconocen la importancia del interés y la curiosidad (H5)

como motores del aprendizaje, así como su doble dimensión cognitiva y práctica (H6). Sus definiciones, influenciadas por su formación académica y experiencias previas (H8), enfatizan tanto la adquisición de conocimientos como su aplicación. Al reflexionar sobre cuándo alguien "ya aprendió", destacan la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales (H16), alcanzar un nivel de dominio que permita resolver problemas (H17) y poder explicar o compartir ese conocimiento (H18), vinculando el aprendizaje tanto a logros cognitivos como a la satisfacción y motivación (H19). Finalmente, reconocen la existencia de diferentes tipos de aprendizaje (H25-H35), incluyendo estilos sensoriales y la influencia del contexto y la interacción social, así como las diferencias entre el aprendizaje en la vida cotidiana y en la escuela (H36-H47), resaltando la necesidad de conectar ambos ámbitos para un aprendizaje más significativo.

Respecto a la Dimensión 2: Origen del Aprendizaje, los futuros docentes identifican la motivación, el interés, la actitud y las habilidades cognitivas (H48) como factores clave que impulsan el aprendizaje. Subrayan la influencia del contexto familiar, social, escolar y cultural (H49), así como la importancia de la interacción con otros (H50) y el papel de las emociones (H51). Las condiciones básicas para aprender se resumen en la tríada fundamental del alumno y el docente (H54), el contexto (H55) y las emociones (H56), reconociendo la naturaleza interactiva y afectiva del proceso.

En cuanto a la Dimensión 3: Contenidos del Aprendizaje, consideran esencial desarrollar habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, creatividad y valores (H64) en los niños, además de prepararlos para los desafíos del mundo actual a través del uso de tecnologías y la resolución de problemas complejos (H65). En un contexto más amplio, señalan la importancia de adquirir conocimientos tecnológicos, una educación integral con valores y un sentido crítico, y la comprensión del entorno social, político y económico (H59-H61).

La Dimensión 4: Justificación del Aprendizaje revela que los futuros docentes perciben el aprender como un medio para la superación personal y profesional, la adaptación al entorno, la ampliación de conocimientos y el desarrollo de habilidades (H69-H72), con fines tanto individuales como sociales (H74-H75).

En la Dimensión 5: Modo en que se Consigue el Objeto de la Representación, conciben el aprendizaje como un proceso gradual y continuo (H79) influenciado por las experiencias vividas (H78) y el contexto (H80), reconociendo la existencia de diferentes estilos de aprendizaje (H81). Si bien reconocen la mayor curiosidad y plasticidad cerebral en los niños (H88-H90), también valoran el bagaje de experiencias de los adultos.

Finalmente, en la Dimensión 6: Valoración del Aprendizaje, reconocen que la calificación de un aprendizaje como "bueno" o "malo" depende del contexto y la intención (H95-H96), influenciada por la educación y los valores. En cuanto a la relevancia del aprendizaje en el mundo actual, enfatizan su papel en el desarrollo personal, social y económico (H102), la adaptación al cambio, la conciencia de los problemas sociales actuales y el fomento de valores éticos y responsabilidad social (H104-H105). A la hora de evaluar el aprendizaje, priorizan la consideración del proceso (H113), la capacidad de aplicar lo aprendido (H116), el desarrollo de habilidades socioemocionales (H117) y el uso de herramientas de evaluación diversas (H118), reconociendo las limitaciones de una evaluación puramente numérica (H114).

Entre los hallazgos más destacados, encontramos que los futuros docentes conciben el aprendizaje como un proceso complejo y multidimensional, influenciado por factores individuales, sociales y contextuales. Reconocen la importancia de la motivación, el interés y las habilidades cognitivas, así como el papel del contexto

familiar, social, escolar y cultural. Esta concepción se alinea directamente con la perspectiva de Vygotsky (1978) y su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, que enfatiza el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural en la construcción del conocimiento. Nuestros hallazgos evidencian cómo los futuros docentes internalizan la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje, tal como lo postula Vygotsky con su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo.

También resaltan la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, creatividad y valores, tanto en el aprendizaje personal como en la formación de los niños en la escuela. Esta visión integral del aprendizaje se relaciona con la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), que sugiere que la inteligencia no es una entidad única sino un conjunto de capacidades diversas. La importancia que otorgan los futuros docentes a habilidades más allá de lo puramente cognitivo refleja una comprensión de la complejidad del desarrollo humano, tal como lo plantea Gardner. Asimismo, su énfasis en la creatividad y el pensamiento crítico se vincula con las pedagogías constructivistas influenciadas por Piaget (1970), que promueven la actividad del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, enfatizan la importancia de considerar el proceso, el contexto y las habilidades socioemocionales, más allá de los resultados numéricos. Esta perspectiva se conecta con las ideas de Kolb (1984) y su teoría del aprendizaje experiencial, que subraya la importancia de la reflexión sobre la experiencia para la construcción del conocimiento. La valoración del proceso por encima del resultado sugiere una comprensión de que el aprendizaje es un ciclo continuo de acción, reflexión, conceptualización y experimentación, tal como lo describe Kolb (1984). La atención a los estilos de aprendizaje, implícita en la diversidad de factores que consideran importantes, también se relaciona con modelos como el de Fleming y Kolb (1992), aunque no se profundizó específicamente en la identificación de estilos individuales en este estudio.

Conexión explícita con los objetivos del estudio

Objetivo 1 (implícito en la pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales del aprendizaje que poseen los futuros docentes en México?): Nuestros hallazgos revelan una rica variedad de representaciones, destacando la concepción del aprendizaje como un proceso complejo, multidimensional e influenciado por múltiples factores. Esto responde directamente a nuestro objetivo de identificar y describir las representaciones sociales del aprendizaje en este grupo específico.

Objetivo 2 (implícito en la pregunta: ¿Cómo conciben estos futuros docentes qué significa aprender?): La identificación de la importancia que otorgan a factores individuales, sociales, contextuales, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y creatividad nos proporciona una comprensión detallada de cómo los futuros docentes definen y entienden la esencia del aprendizaje.

Objetivo 3 (implícito en la pregunta: ¿De qué manera entienden el proceso de aprendizaje?): Su énfasis en la complejidad, la influencia del contexto y la valoración del proceso en la evaluación evidencia su comprensión del aprendizaje como un camino dinámico y multifacético, no como la simple acumulación de información.

Objetivo 4 (implícito en la pregunta: ¿Cuál es el sentido y la finalidad que atribuyen al aprendizaje en el contexto actual?): Su reconocimiento de la necesidad de desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI y su preocupación por una evaluación integral que vaya más allá de lo numérico reflejan el sentido y la finalidad

que otorgan al aprendizaje como preparación para la vida y la formación integral de los futuros ciudadanos.

Conclusiones

Este estudio contribuye al campo de las representaciones sociales del aprendizaje al proporcionar una visión detallada de las concepciones de futuros docentes en un contexto específico (Durango, México). Los hallazgos, al converger con teorías como la sociocultural de Vygotsky (1978), la de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y la del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), refuerzan la validez de estas teorías en un nuevo contexto y aportan matices específicos sobre cómo se manifiestan estas ideas en la mente de los futuros educadores. La identificación de hipótesis específicas sobre las diferentes dimensiones del aprendizaje abre nuevas líneas de investigación para explorar con mayor profundidad cada uno de estos aspectos y comparar las representaciones entre diferentes grupos de docentes y estudiantes.

La comprensión de las representaciones sociales del aprendizaje en futuros docentes es crucial para mejorar la formación docente y, en última instancia, la calidad de la educación. Al conocer cómo los futuros maestros conciben el aprendizaje, los programas de formación pueden diseñar estrategias pedagógicas que fomenten concepciones más ricas, inclusivas y efectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede llevar a prácticas docentes que atiendan mejor la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo, relevante y adaptado a los desafíos del siglo XXI, contribuyendo así al desarrollo personal, social y económico de los individuos y de la sociedad en general, especialmente en el contexto de los problemas actuales en México.

Referencias

- Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. *To Improve the Academy*, 11, 137-148.
- Gardner, H. (1983). *Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples*. Libros básicos.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Moscovici, S. (1961). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.