
NIVEL DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS

LEVEL OF APPLICATION OF THE GENERAL COMPETENCIES OF THE BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATIONAL INTERVENTION IN THE PROFESSIONAL PRACTICES OF THE STUDENTS

Lidia Judith Camacho Esparza
Universidad Pedagógica de Durango

Correspondencia
lijucaes@gmail.com

ORCID
0009-0008-8555-5270

Resumen

El estudio tuvo como propósito describir, analizar e interpretar el nivel de aplicación de las competencias generales del perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) durante las prácticas profesionales de los alumnos, identificando fortalezas y áreas de mejora. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo. Participaron 52 egresados de la LIE de la Universidad Pedagógica de Durango, correspondientes a las generaciones 2006-2020, quienes completaron un cuestionario de 25 ítems en una escala tipo Likert. El instrumento evaluó el nivel de desarrollo de competencias profesionales específicas y transversales, alcanzando un alfa de Cronbach de 0.956. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software SPSS. Los egresados reportaron un nivel "Bueno" en el desarrollo de competencias, con una media general de 3.01 en la escala de 1 a 4. Las competencias más aplicadas fueron la atención a necesidades educativas especiales, la retroalimentación crítica y ética, y la realización de diagnósticos educativos. Sin embargo, competencias relacionadas con la planeación didáctica, el uso de metodologías de diseño, y la creación de ambientes de aprendizaje mostraron niveles de desarrollo más bajos. No se encontraron diferencias significativas en el nivel de competencias en función del género o la generación de egreso, evidenciando un enfoque equilibrado en la formación.

Palabras claves

Competencias profesionales, prácticas profesionales, intervención educativa.

Abstract

The purpose of the study was to describe, analyze and interpret the level of application of the general competencies of the graduate profile of the bachelor's degree in educational Intervention (LIE) during the students' professional practices, identifying strengths and areas for improvement. A quantitative approach was used, with a non-experimental and descriptive design. Fifty-two LIE graduates from the Universidad Pedagógica de Durango, corresponding to the 2006-2020 generations, completed a 25-item questionnaire on a Likert-type scale. The instrument evaluated the level of development of specific and transversal professional competencies, reaching Cronbach's alpha of 0.956. The data were analyzed by descriptive and inferential statistics, using SPSS software. Graduates reported a "Good" level in the development of competencies, with an overall mean of 3.01 on a scale of 1 to 4. The most applied competencies were attention to special educational needs, critical and ethical feedback, and educational diagnostics. However, competencies related to didactic planning, the use of design methodologies, and the creation of learning environments showed lower levels of development. No significant differences were found in the level of competencies according to gender or generation of graduates, showing a balanced approach to training.

Keywords

Professional skills, internships, educational intervention

DOI: <https://doi.org/10.56342/recv.vol14.n28.2024.41>

Recibido: 23 de abril de 2024 Aprobado: 28 de junio de 2024

3

Introducción

En el ámbito de la educación superior, la formación basada en competencias ha adquirido relevancia como modelo para preparar a los estudiantes para los retos del mercado laboral. Este enfoque se ha adoptado ampliamente en México, incluyendo la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), diseñada por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y ofertada por la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) desde 2002. La LIE se centra en formar profesionales capaces de intervenir en problemáticas socioeducativas y psicopedagógicas en diversos contextos, mediante un modelo educativo que prioriza el desarrollo integral de competencias generales y específicas (UPN, 2002).

La intervención educativa, definida como una acción intencionada sobre campos o situaciones específicas para transformarlos, constituye el eje principal de esta licenciatura. A través de estrategias como la resolución de problemas, el trabajo por proyectos y el análisis de casos, la LIE busca desarrollar en los estudiantes habilidades para diagnosticar, diseñar y ejecutar programas educativos que atiendan necesidades específicas en contextos culturales, sociales y educativos (UPN, 2002). Además, las competencias profesionales se conciben de manera holística, integrando conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para un desempeño idóneo en escenarios laborales complejos (Tobón, 2006, como se citó en Mejía, 2012).

Uno de los componentes esenciales de la LIE es la implementación de prácticas profesionales, un espacio formativo que permite a los estudiantes contrastar la teoría aprendida con la realidad del campo laboral. Estas prácticas, organizadas a partir del sexto semestre, buscan que los alumnos observen, diagnostiquen y propongan soluciones a problemas educativos concretos en diversos contextos. Según Wenger (2002), las prácticas profesionales integran no solo procedimientos técnicos y criterios formales, sino también normas tácitas, percepciones compartidas y comprensiones situacionales que enriquecen la formación profesional. En la LIE, estas experiencias se diseñan para consolidar competencias específicas relacionadas con la educación inicial, la orientación educativa, la gestión escolar y la educación inclusiva, entre otras áreas (UPN, 2002).

Estudios previos han señalado discrepancias entre las competencias desarrolladas en los programas educativos y las exigencias del mercado laboral. Por ejemplo, investigaciones como la de Pecina (2013) han documentado niveles insuficientes de adquisición de competencias en estudiantes de licenciatura, mientras que Camacho y Mejía (2019) han destacado la falta de claridad en los perfiles profesionales de egresados de la LIE, lo que dificulta su inserción laboral. Esta problemática resulta particularmente preocupante, ya que la intervención educativa no debería limitarse a la docencia tradicional, sino que abarca un espectro más amplio de posibilidades, incluyendo la intervención socioeducativa y psicopedagógica (UPN, 2002).

En este contexto, la presente investigación se propone describir, analizar e interpretar el nivel de aplicación de las competencias profesionales de los alumnos de la LIE durante sus prácticas profesionales. Esto permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora en su formación, con el objetivo de ajustar el programa académico a las demandas del mercado laboral y garantizar que los egresados puedan desempeñarse en los diversos campos que plantea la intervención educativa. Tal como han señalado Robles, Maldonado y Gallegos (2012), las prácticas profesionales constituyen una oportunidad invaluable para que los estudiantes adquieran experiencia laboral, desarrollen aprendizajes complementarios y construyan redes

de contacto profesional, lo que refuerza su perfil como interventores educativos competentes.

Método

Participantes

La población objeto de estudio incluyó egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), específicamente de las generaciones que concluyeron entre los años 2006 y 2020. Se seleccionaron 52 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad a través de redes sociales, correos electrónicos y el contacto con el Colegio de Egresados. La invitación fue difundida a través de plataformas digitales, debido a las restricciones impuestas por la contingencia sanitaria, lo que permitió una amplia convocatoria.

Del total de encuestados, la mayor representación provino de las generaciones 2013 (28.8%) y 2010 (13.5%). Se buscó garantizar la diversidad de experiencias de las diferentes cohortes para enriquecer el análisis sobre el desarrollo de competencias en las prácticas profesionales.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario diseñado específicamente para evaluar el nivel de desarrollo de competencias asociadas a las prácticas profesionales de la LIE. Este cuestionario, estructurado con 25 ítems, incluyó preguntas con respuestas tipo escala, permitiendo medir las percepciones y experiencias de los egresados.

El cuestionario se diseñó siguiendo los lineamientos de Hernández-Sampieri *et al.* (2010), quienes señalan que este tipo de instrumentos son efectivos para recolectar información estructurada de variables específicas. La validez y confiabilidad del instrumento se comprobaron mediante un análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.956, indicando una alta confiabilidad.

Los ítems del cuestionario abordaron cada una de las competencias profesionales desarrolladas en el curso de prácticas profesionales, incluyendo observación, diagnóstico, diseño de proyectos y sistematización de información.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo durante el mes de septiembre de 2020 a través de la plataforma *Google Forms*, permitiendo a los participantes completar el instrumento de manera remota. La implementación se realizó en las siguientes fases:

Planeación: a) Elaboración del cuestionario con base en las competencias profesionales descritas en el plan de estudios de la LIE; b) Validación previa del instrumento por expertos en educación; c) Prueba piloto para ajustar la redacción de ítems y verificar la funcionalidad técnica.

Recolección de datos: a) Difusión del enlace del cuestionario mediante correos electrónicos y publicaciones en redes sociales dirigidas a los egresados; b) Monitoreo y seguimiento para asegurar una tasa adecuada de respuesta.

Análisis de datos: a) Los datos recolectados se exportaron a una base de datos y se procesaron en los programas estadísticos SPSS v.21 y Microsoft Excel; b) Análisis descriptivo, cálculo de porcentajes y medias para cada ítem, determinación del promedio general y por participante; c) Análisis inferencial, correlación de Pearson para evaluar relaciones entre ítems, y pruebas t de Student y análisis ANOVA para identificar diferencias significativas entre el desarrollo de competencias y variables como género y generación de egreso.

Resultados

Los resultados muestran una tendencia favorable en la mayoría de los ítems evaluados, indicando que los egresados de la LIE aplicaron frecuentemente las competencias descritas en el plan de estudios durante sus prácticas profesionales.

- Ambientes de aprendizaje (ítem 1): Un 59.6% de los encuestados indicó que "casi siempre" o "siempre" crearon ambientes de aprendizaje, lo que sugiere que la mayoría tuvo oportunidad de aplicar habilidades relacionadas con la enseñanza.
- Construcción de conocimientos (ítem 2): Aunque cuatro encuestados señalaron que "casi nunca" incidieron en procesos de construcción del conocimiento, el 84.6% respondió que al menos "algunas veces" lo hizo, destacando un acercamiento a roles educativos o formativos.
- Modelos didácticos pedagógicos (ítem 3): Solo un encuestado indicó que "nunca" aplicó modelos didácticos, lo que refleja que la mayoría (98%) vinculó sus prácticas a contextos educativos directos.
- Recursos TIC (ítem 4): Un 86.5% utilizó recursos tecnológicos en sus prácticas, consolidando la importancia de las TIC en la formación educativa actual.

Competencias como la realización de diagnósticos educativos (ítem 5) y la retroalimentación ética (ítem 23) mostraron altas tasas de respuesta positiva, con más del 85% de los participantes señalando que estas actividades fueron recurrentes durante su formación práctica. Sin embargo, ciertos ítems, como el uso de procedimientos y técnicas de diseño (ítem 9) y la asesoría a individuos o instituciones (ítem 12), presentaron porcentajes moderadamente altos en las categorías de "nunca" o "casi nunca," lo que evidencia áreas de mejora en el currículo.

En la tabla 1 se muestran los resultados de la media por ítem. Los ítems con mayores medias reflejan las competencias más desarrolladas: Atender necesidades educativas especiales (ítem 11) (Media de 3.38); Generar retroalimentación crítica y ética (ítem 23) (Media de 3.33); y, Realizar diagnósticos educativos (ítem 5) (Media de 3.31). Estas áreas demuestran fortalezas clave en los egresados, especialmente en la atención personalizada y en la evaluación constructiva de sus intervenciones.

Por otro lado, las competencias menos desarrolladas incluyen: Diseño de ambientes de aprendizaje (ítem 1) (Media de 2.71); Conocimiento de procedimientos de diseño (ítem 9) (Media de 2.79); y, Metodologías y técnicas de asesoría (ítem 13) (Media de 2.81). Esto subraya la necesidad de reforzar habilidades prácticas específicas, especialmente aquellas relacionadas con el diseño y planificación estratégica.

Tabla 1.
Resultados de la media por ítem.

Número de ítem	Media	Desv. típ.
item1	2.71	1.160
item2	2.81	.886
item3	2.96	1.154
item4	2.85	1.195
item5	3.31	1.130
item6	2.94	1.243
item7	3.12	.878
item8	3.00	.929
item9	2.79	1.091
item10	2.87	.991
item11	3.38	.771
item12	2.90	1.089
item13	2.81	1.011
item14	3.23	.831
item15	3.25	.711
item16	3.00	.929
item17	2.94	.998
item18	3.02	.852
item19	2.98	1.019
item20	2.87	1.189
item21	3.00	1.120
item22	3.27	.866
item23	3.33	.760
item24	3.10	.891
item25	3.00	1.048

Se obtuvo la media alcanzada por cada uno de los encuestados y ésta se catalogó de acuerdo con los siguientes niveles:

- Muy malo con una puntuación de 0 a .5
- Malo con una puntuación de .6 a 1.5
- Regular con una puntuación de 1.6 a 2.5
- Bueno con una puntuación de 2.6 a 3.5
- Muy bueno con una puntuación de 3.6 a 4

En la tabla 2 se muestran los resultados del nivel alcanzado por los participantes.

Tabla 2.
Resultados de encuestados por nivel de desarrollo de competencias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1.9	1.9	1.9
Regular	11	21.2	21.2	23.1
Bueno	29	55.8	55.8	78.8
Muy bueno	11	21.2	21.2	100.0
Total	52	100.0	100.0	

La clasificación de los participantes en niveles de desarrollo mostró que el 77% alcanzó niveles "buenos" o "muy buenos" de competencias, con una media general de 3.01, lo que confirma un desempeño sólido en la mayoría de las competencias. Sin embargo, un 21% de los encuestados presentó un desarrollo "regular," y un caso

fue catalogado como "malo," evidenciando áreas donde la formación puede fortalecerse.

Al aplicar el coeficiente de correlación de *Pearson* con el programa estadístico SPSS versión 21, se encontró que el ítem 9 "Conoce y utiliza los procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico", el ítem 14 "Identifica problemáticas, sus causas y alternativas de solución", el ítem 17 "Utiliza los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información", el ítem 19 "Conoce los diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión", el ítem 20 "Organiza y coordina los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva", el ítem 22 "Toma en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación" y el ítem 23 "Genera procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética" presentan una correlación con la totalidad de los ítems (sig. bilateral $<.05$).

Por otro lado, el ítem 4 "Utiliza los recursos de las TIC" presenta una significancia bilateral mayor que .05 con el ítem 2 "Incide en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos", el ítem 6 "Conoce y aplica los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social en la elaboración de diagnósticos", el ítem 7 "Tiene una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para el conocimiento de la realidad educativa y apoya la toma de decisiones", el ítem 8 "Diseña programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales", el ítem 10 "Parte del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica", el ítem 11 "Atiende las necesidades educativas especiales", el ítem 12 "Asesora a individuos, grupos e instituciones", el ítem 15 "Sistematiza y comunica la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable" y el ítem 16 "Planea procesos, acciones, proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles", por lo que se asume que no hay correlación entre el ítem 4 y los ya mencionado, caso contrario a lo que se espera dado que las TIC han sido un revulsivo de las innovaciones que en materia educativa se han presentado en lo que va de este siglo.

No se encontraron diferencias significativas entre el nivel de competencias y las variables "género" o "generación de egreso". Esto indica que el desarrollo de competencias en las prácticas profesionales es consistente independientemente de estas características demográficas.

Discusión

El perfil de egreso, según Hawes (2010), representa un compromiso institucional que certifica las competencias desarrolladas por los estudiantes y garantiza su capacidad para responder a las demandas del campo profesional. En el caso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), este perfil establece un conjunto de competencias específicas que los alumnos deben aplicar durante sus prácticas profesionales (UPN, 2002). Los resultados de este estudio indican que los egresados de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) aplicaron de manera destacada competencias como atender necesidades educativas especiales, generar procesos de retroalimentación crítica y ética, y realizar diagnósticos educativos.

Estas competencias clave no sólo reflejan el cumplimiento del perfil de egreso, sino que también muestran cómo las prácticas profesionales han sido un espacio

fundamental para desarrollar habilidades esenciales en el ámbito educativo. Sin embargo, competencias como incidir en la construcción de conocimientos, utilizar procedimientos y técnicas de diseño, y crear ambientes de aprendizaje presentaron niveles de aplicación más bajos, lo que evidencia áreas de mejora en la formación.

Los hallazgos difieren de lo reportado por Pecina (2013) en el contexto de la licenciatura en enfermería, donde los estudiantes demostraron un nivel medio-bajo en el desarrollo de sus competencias profesionales. Esto subraya la necesidad de revisar elementos académicos que fortalezcan competencias menos aplicadas, especialmente aquellas relacionadas con el diseño y la asesoría en entornos educativos e institucionales. Un posible enfoque para abordar estas deficiencias es incorporar estudios longitudinales que evalúen el desarrollo de competencias desde semestres iniciales, como sugiere Pecina (2013).

Además, el análisis correlacional mostró que competencias transversales como identificar problemáticas, utilizar enfoques de planeación, y tomar en cuenta metodologías de evaluación tienen un impacto significativo en el desarrollo de otras competencias. Esto respalda la importancia de trabajar desde el aula en habilidades integradoras que potencien la preparación de los estudiantes para las prácticas profesionales.

Un aspecto destacable de esta investigación es la homogeneidad en el desarrollo de competencias, independientemente del género o la generación de egreso. Esto sugiere que la LIE ha mantenido un enfoque equilibrado en su programa educativo. Sin embargo, este balance no debe interpretarse como una necesidad de continuidad sin cambios. Como señalan Camacho y Mejía (2019), es crucial abandonar la percepción limitada del interventor educativo como un docente tradicional y fomentar su preparación para un campo laboral más amplio y diverso.

Los resultados también destacan la relevancia de establecer un programa de seguimiento a egresados, como lo propone Sosa (2015), para evaluar el impacto real del perfil de egreso en el mercado laboral. Este seguimiento podría incluir encuestas regulares, encuentros con egresados y la vinculación de estos en actividades académicas y empresariales. Estas estrategias permitirían no solo mejorar la formación académica, sino también fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad, optimizando la inserción laboral de los egresados y ampliando sus oportunidades en el ámbito profesional.

En conclusión, los resultados reflejan un desempeño satisfactorio en el desarrollo de competencias clave en los egresados de la LIE, pero también identifican áreas de mejora que requieren atención para consolidar un perfil de egreso acorde a las demandas del campo laboral. Este estudio establece las bases para futuras investigaciones orientadas al análisis longitudinal y al seguimiento de egresados, promoviendo así una mejora continua en la formación de interventores educativos.

Referencias

- Camacho E., L. J. y Mejía C., M. de J. (2019) "Propuesta para el análisis del perfil de egreso de los Licenciados en Intervención Educativa", en Revista Investigación Educativa Duranguense, vol. 11, no. 18, pp. 49-60. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Revistas/InvestigacionEducativaDuranguense18.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. C., Baptista, L. M. del P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Mejía C., M. de J. (2012) "Creación de una comunidad de aprendizaje para desarrollar competencias en los docentes". En Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica, Vol.2, No. 4, pp. 41-50. Recuperado en: http://cecip.edu.mx/pdf/Revista/RevistaCecip_1371744471.pdf
- Pecina L., R. M. (2013). "Evaluación de competencias profesionales en alumnos de octavo semestre de licenciatura en enfermería en una universidad pública" en Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de: <http://11-ride.org.mx/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/398/390>
- Robles L., N., Maldonado I., M. G. y Gallegos C., V. M. (2012) Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica Caso: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua (ponencia). Recuperado de: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%2088-UACH.pdf>
- Sosa P. R. (coord.) (2015) Diseño de un sistema de seguimiento de egresados de la UPN Unidad 161 de Morelia, Michoacán. Consultado en: <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/37Diseno.pdf>
- UPN (2002) Licenciatura en Intervención Educativa 2002. México: Autor.
- Hawes B. G. (2010) Depto. de Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- WENGER, E. (2002) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. España, Paidós.