
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE CASA HOGAR DESDE LA DISCIPLINA POSITIVA

STRENGTHENING SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN CHILDREN IN FOSTER HOME SITUATION THROUGH POSITIVE DISCIPLINE

Eduardo Sánchez Reséndiz ¹
Ana Karem Sosa-Hernández ²

¹*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango*

²*AVANZA, Centro Superior de Innovación Educativa de Durango*

Correspondencia

¹ eduardo.sanchez.resendiz@bycened.mx

Resumen

La presente investigación tuvo la finalidad de evaluar la efectividad de la disciplina positiva (DP) en la adquisición de habilidades socioemocionales en los niños en situación de casa hogar. La muestra estuvo constituida por 15 niños de entre 5 a 11 años, todos varones. Se trató de un diseño metodológico cuantitativo, cuasi experimental, pretest/postest. La intervención fue hecha con un programa de cuatro sesiones dirigidas a sus educadoras, cinco religiosas de la orden del corazón misericordioso de Jesús. La evaluación se realizó mediante el Test de habilidades sociales de Goldstein a través de un pretest/postest. Debido a las características de la muestra, se empleó estadística no paramétrica. Los resultados se expresan en medianas y rangos intercuartílicos; se empleó la prueba de Wilcoxon de los rangos con signos para muestras relacionadas; para el análisis estadístico se consideró $p < .05$ como significativa. El análisis muestra que la diferencia entre la evaluación basal de las habilidades sociales totales, es decir, antes de la intervención, y la evaluación final, posterior a la intervención, tienen una diferencia estadísticamente significativa, siendo la muestra final más alta. Por lo anterior, se concluye que la disciplina Positiva es un programa que permitió a los niños de la presente investigación desarrollar habilidades socioemocionales.

Palabras clave:

Habilidades socioemocionales, disciplina positiva, casa hogar

Abstract

This research aims to evaluate the effectiveness of positive discipline (PD) in the acquisition of socio-emotional skills in children in a foster home. The sample consists of 15 children aged five to 11 years. It was a quantitative, quasi-experimental, pre-test, post-test methodological design. The intervention is developed in a programme of four sessions directed to their educators, five nuns of the Merciful Heart of Jesus order. The evaluation was carried out using Goldstein's social skills test, in two moments, pre-test and post-test. Non-parametric statistics were used based on the sample. Results are expressed as medians and quartile ranges. The Wilcoxon signed-rank test is used for related samples and a p -value $< .05$ is considered significant. The analysis of results shows that the difference between the baseline assessment of total social skills before and after the intervention has a statistically significant difference at post-test. Therefore, it is concluded that Positive discipline is a program that allows children to develop socio-emotional skills.

Key words:

socio-emotional skills, positive discipline, foster home

DOI: <https://doi.org/10.56342/ recip.vol14.n27.2024.28>

Recibido: 6 de octubre de 2023 Aprobado: 16 de febrero de 2024

Introducción

La infancia es quizás la etapa más importante del desarrollo de los seres humanos. En ella, se sientan las bases de múltiples procesos vitales como el hablar, caminar, los vínculos afectivos y el funcionamiento del sistema nervioso (Kail & Cavanaugh, 2018).

En los últimos años, se ha descubierto el papel fundamental de la regulación emocional y las habilidades sociales. En ese mismo sentido, las dificultades en estas áreas pueden llegar a ser un factor de riesgo para desarrollar trastornos de ansiedad, depresión y alteraciones en el bienestar (Paulus, et al., 2021; Carlson & Singh, 2021; Brown & Fredrickson, 2021).

El constructo de habilidades socioemocionales (HS) es relativamente nuevo en el campo de la Psicología. Existe una falta de consenso sobre los elementos y aspectos que las conforman, así como diversas variantes en la conceptualización de estas y en la forma de trabajarlas con las personas (Tovar, 2020).

Habilidades socioemocionales

En cuanto a los orígenes de la definición de las HSE, se puede mencionar como uno de los pioneros a Thorndike (1920) quien acuñó el término de Inteligencia Social (IS), definiéndola como la capacidad de comprender y manejar a hombres y mujeres, para actuar sabiamente en el acto de relacionarse como seres humanos. Este aporte, deja a un lado la visión de la época de considerar la inteligencia exclusivamente cognitiva, para entender que puede ser vista también como un acto de vincularse con el otro.

Por su parte, Moss y Hunt (1927) definieron este concepto como la habilidad de tener éxito con los demás. De manera general, se puede decir que las habilidades socioemocionales son la capacidad de identificar las propias emociones, nombrar y regularlas, al mismo tiempo que se comprenden las de los demás y se posee la capacidad de una vinculación adecuada y de encontrar formas funcionales de interactuar en el entorno social (Bisquerra & Andrés, 2019).

La crianza y disciplina

Existen múltiples autores que durante años han documentado el tema de la crianza. Sin embargo, es Baumrind (1967;1968) quién es conocida como la referente principal de este tema. En sus inicios estudió 103 niños preescolares pertenecientes a 95 familias. Utilizando las entrevistas, pruebas y estudios en su hogar, logró medir el funcionamiento de los infantes e identificó tres estilos de crianza generales (Tabla 1) que hasta la actualidad siguen siendo utilizados para ejemplificar el actuar de los padres con sus hijos.

Tabla 1.
Estilos de crianza.

Estilo de crianza	Definición
Autoritario	Se trata del estilo de crianza infantil que enfatiza el control y la obediencia, el incumpliendo de reglas genera castigo.
Permisivo	Estilo de crianza que enfatiza en la autoexpresión y autorregulación de los involucrados, hay mucha cercanía afectiva, pero pocos límites.
Democrático	Estilo de crianza que mezcla el respeto por la individualidad del niño con el esfuerzo de inculcar valores sociales y reglas claras con tolerancia.

La finalidad de la crianza es que el infante adquiera habilidades para gestionar sus necesidades, afectos y vinculación con los demás. Esto, solo se logra con experiencia que sean modeladas por sus adultos de referencia, al mismo tiempo que le permitan practicar hasta adquirir dichas capacidades.

Se ha encontrado relación entre el estilo de crianza y el nivel de habilidades socioemocionales. Aquellos niños que fueron criados bajo el modelo democrático suelen tener mejor dominio de dicho constructo que aquellos que provienen de padres permisivos o autoritarios (Bartholomeu, *et al.*, 2016; Miller, 2019; Salavera, *et al.*, 2022).

Disciplina Positiva

Existen diferentes programas de crianza que pretenden brindar herramientas a los padres de familia. Uno de los más famosos, es el desarrollado por Jane Nelsen y Lynn Lott titulado “Disciplina Positiva” (Nelsen, 1981).

La Disciplina Positiva (Tabla 2) es una filosofía de crianza y de relaciones que unen la firmeza y la amabilidad al mismo tiempo, permite que las personas y niños desarrollen un sentimiento de pertenencia e importancia, generando efectos a largo plazo y enseñando habilidades socioemocionales. Lo anterior, pretende lograr resultados que perduren, sin usar premios, castigos, la culpa o la vergüenza (Lott & Nelsen, 2020).

Tabla 2.
Principios de la Disciplina Positiva

Principio	Descripción
Firme y amable al mismo tiempo	Se trata de implementar los aspectos de la firmeza con la amabilidad.
Conexión y pertenencia	Todos los seres humanos necesitan sentir conexión a sus seres queridos y que pueden contribuir
Efectos a largo plazo	La disciplina positiva no utiliza premios ni castigos, debido a que no funcionan a largo plazo. Hace uso de la reflexión, el diálogo y la búsqueda conjunta de soluciones.
Enseñanza en habilidades socioemocionales	La misión en disciplina positiva es que los niños y estudiantes desarrollen habilidades para sí mismos y sus vínculos con los demás.

En el caso particular de los niños en situación de orfandad, han sido una población sumamente estudiada durante muchos años. Gracias a esto, se ha descubierto la importancia de la estimulación y los periodos críticos de aprendizaje de los seres humanos. De igual forma, se ha demostrado el impacto que tiene el ambiente en el desarrollo psicológico, social y biológico (Spitz, 1945; Bowlby, 1951; Schore, 2003; Yang, *et al.*, 2021).

Si bien, la Disciplina Positiva es un programa que cuenta con versiones para la crianza, la familia, el aula, organizaciones y pareja, y está presente en 65 países del mundo, en todos los continentes; no hay datos de su evaluación como método para mejorar las habilidades socioemocionales en niños, particularmente de niños y niñas que viven en condiciones de casa hogar.

Las investigaciones que existen se centran en evaluar los cambios de estilo de crianza o paternidad una vez asistido a los talleres ofertados. Sin embargo, tampoco se tiene información de investigaciones con cuidadores alternos, como lo podrían ser los niños en situación de casa hogar;

Ante estas ausencias el objetivo de esta investigación fue analizar el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños en situación de casa hogar desde la Disciplina Positiva.

Método

Participantes

Al tratarse de una población con características específicas y de difícil acceso, por la situación misma de los participantes, el tipo de muestreo que se realizó fue por cuota; se contó con la participación de la totalidad de los niños pertenecientes a la casa hogar en el momento de la intervención.

En esta investigación se contó para el estudio con 15 participantes, todos ellos varones con un rango de edad entre los 5 y los 11 años, la mayoría con padres biológicos vivos que no se pueden hacer cargo de su crianza a causa de una drogodependencia. Así mismo, todos ellos asisten a la educación básica en escuelas públicas cercanas a la casa hogar.

Para poder realizar la intervención se trabajó con cinco cuidadores de los menores (Tabla 3). Dos de ellos son los que se encargan formalmente de los niños, las otras tres tienen interacción muy cercana y desempeñan otros roles como son el aseo, cocina, lectura y tareas.

Tabla 3.

Nombres de las religiosas, edad y tipo de vínculo con los niños.

Nombre	Edad	Rol principal
Ma. de los Ángeles	52 años	Responsable de la casa
María Rebeca	42 años	Alimentos y cuidado
Rosa Esthela	42 años	Quehacer y tareas
Fabiola	39 años	Cuidado directo de niños
María Ignacia	33 años	Cuidado directo de niños

Nota: Por motivos de confidencialidad, los nombres de las religiosas fueron modificados para proteger su identidad.

Instrumentos

La Escala de Habilidades Sociales se trata de una prueba diseñada por Goldstein (1980). La finalidad de dicho instrumento es la medición de habilidades sociales según la tipología creada por los autores. Lo anterior, a través de seis subescalas de los diferentes niveles de complejidad. Consta de 50 reactivos organizados en seis categorías o áreas (Tabla 4), la respuesta se gradúa a través de una escala Likert con un valor del 1 al 5.

Tabla 4.

Áreas de la escala de habilidades sociales.

Área o grupo	Número de pregunta
Habilidades sociales Básicas	1-8
Habilidades Sociales Avanzadas	9-14
Habilidades relacionadas con sentimientos	15-21
Habilidades Alternativas a la Agresión	22-30
Habilidades Sociales para hacer frente al estrés	31-42
Habilidades de planificación	43-50

En cuanto a la calificación, se trata de un instrumento de tipo sumatorio. Se analiza qué puntaje se le da a cada ítem, y al final se puede plasmar una gráfica para saber el nivel de dominio que se tiene.

La validez de dicho instrumento en población hispanohablante se realizó por Ambrosio Tomas Rojas (Tomas, 1995), el cual analizó cada uno de los reactivos de la lista de chequeo de habilidades sociales, hallando correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$) para la población peruana. Lo anterior, hizo que el instrumento quedará intacto sin necesidad de eliminar alguna pregunta.

Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales. Por su parte

Vera (2015) hizo la adaptación del instrumento en una población de 180 niños peruanos entre los 8 y 11 años.

Procedimiento

Para llevar a cabo este trabajo, se realizó un pre test del cuestionario de habilidades de Goldstein (1980). Son dos las religiosas encargadas directamente de los niños. Por lo cual, cada un contesto dicho instrumento de aquellos que estaban a su cargo. Posterior, se llevó a cabo la intervención, la cual consistió en cuatro sesiones, una vez a la semana, con duración de 2 horas cada una (tabla 5)

Tabla 5.
Actividades realizadas durante el taller.

Sesión	Objetivo	Temas y actividades realizadas
1	Conocer la importancia de una disciplina firme y amable a través de la conexión y los límites	<ul style="list-style-type: none"> • Firmeza y amabilidad • Preguntas de curiosidad
2	Brindar herramientas de regulación y expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión antes corrección • Regulación emocional • Molestas y deseos
3	Reflexionar sobre el impacto de la conducta de los cuidadores en el comportamiento de los infantes y en s adquisición de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Carta alta • Aliento vs elogio • Validar emociones
4	Fomentar el sentimiento de pertenencia en los infantes y aprender a solucionar conflictos de forma asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución conjunta de problemas • Las metas detrás del mal comportamiento

El lugar de ejecución fue la casa hogar de las religiosas, quienes tenían que replicar durante la semana lo trabajado con los niños. Una vez terminada la intervención se procedió a realizar el post test.

Consideraciones éticas

De acuerdo con la Ley general de salud en materia de investigación (2014), Título Segundo De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos Capítulo I: Disposiciones Comunes; Artículo 17; se considera una investigación Con Riesgo Mínimo; ya que se trata de un estudio prospectivos que emplea el riesgo de datos a través de procedimientos comunes en exámenes físicos o psicológicos de diagnósticos; pruebas psicológicas a individuos o grupos; se firmó, además, un consentimiento informado por parte de las personas legalmente encargadas de los menores.

Análisis estadísticos

Los resultados de las evaluaciones se analizaron con el software SPSS versión 22 para Windows; para eso se empleó estadística no paramétrica debido a que no se reunían las características para ser considerada una muestra que cumple con criterios de normalidad.

Los resultados se expresan en medianas y rangos intercuartílicos; así mismo se empleó la prueba de Wilcoxon de los rangos con signos para muestras relacionadas; para el análisis estadístico y se consideró $p < .05$ como significativa.

Resultados

Los resultados obtenidos se muestran en la Tabla 6, en la que se puede ver que hay una diferencia estadísticamente significativa entre la evaluación basal y la evaluación final de las habilidades sociales totales, siendo la evaluación final más alta, lo cual parece indicar que la intervención que se realizó tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales de los menores.

Tabla 6.
Resultados de la evaluación de las habilidades sociales.

Variable	Evaluación basal Mediana (Rango InterCuartilico)	Evaluación final Mediana (Rango InterCuartilico)	Sig.
Habilidades Sociales Total	133 (120-149)	152 (135-182)	.009*
Primeras Habilidades Sociales	20 (19-23)	32 (17-16)	.102
Habilidades Sociales Avanzadas	17 (13-18)	18 (16-20)	.030*
Habilidades Alternativas Ante la Agresión	27 (24-31)	32 (24-34)	.047*
Habilidades de Relaciones Sentimentales	20 (18-22)	23 (19-27)	.123
Habilidades Ante el Estrés	31 (27-36)	37 (31-44)	.048*
Habilidades de Planificación	20 (17-24)	23 (20-28)	.006*

Se evaluaron adicionalmente las habilidades sociales en particular, en todas éstas las puntuaciones de la evaluación fueron más altas en la evaluación final; sin embargo, esta diferencia fue significativa únicamente en: Habilidades sociales avanzadas, Habilidades alternativas ante la agresión, Habilidades ante el estrés y Habilidades de planificación.

Adicionalmente se analizó la diferencia entre los dos grupos de niños, esto para descartar que hubiera diferencias entre los grupos debido a las características específicas de sus cuidadoras, para esto se empleó U de Mann-Whitney para muestras independientes, el resultado se muestra en la tabla 7 y 8.

Tabla 7

Comparación de los grupos de estudio, evaluaciones basales.

Grupo	Habilidades sociales Evaluación Basal
Hermana María	125 (116-136).
Hermana Fabiola	146.50 (131-157)
Sig.	.088

Tabla 8.

Comparación de los grupos de estudio, evaluaciones finales.

Grupo	Habilidades sociales Evaluación Final
Hermana María	137 (133-170)
Hermana Fabiola	157 (143-187)
Sig.	.272

Derivado del análisis se encontró que tanto en la evaluación basal como en la evaluación final no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos, lo cual indica que se trata de un grupo homogéneo y que los resultados reportados en la tabla número 1 no se pueden atribuir a las características intrínsecas de las cuidadoras.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue demostrar la eficacia de la Disciplina Positiva en la adquisición de habilidades socioemocionales en niños en situación de casa hogar. Si bien, dicho método de crianza es aplicado en varias partes del mundo, las pocas investigaciones que existen se centran en los cuidadores y no en evaluar las nuevas capacidades que están adquiriendo los niños tras la nueva forma de comportarse de sus padres. Tal es el caso de Carroll & Brown (2020) quienes llevaron a cabo un estudio para validar la eficacia de los programas de siete sesiones de disciplina positiva para padres y cuidadores. En total tuvieron 107 participantes.

En esta investigación se implementó una escala para evaluar las habilidades paternas al inicio y al finalizar el taller. Los resultados mostraron que hubo una modificación en el comportamiento de los participantes en su forma de llevar a cabo la crianza de sus hijos.

Por su parte, Carroll (2021) realizó una investigación correlacional con una muestra de 91 participantes, quienes asistieron a un taller completo de siete semanas. Los resultados demostraron una disminución en los estilos de crianza autoritarios, aumentado las conductas democráticas y de respeto. De igual forma, se encontró mejorías en el desarrollo académico, social y comportamental de los niños hijos de los participantes.

Si bien existen investigaciones científicas de que revisan la efectividad de la DP, no hay antecedentes de trabajos recientes que evalúen los resultados de

la aplicación de la metodología de la DP en el aumento del grado de habilidades socioemocionales en niños a través de sus cuidadores. Ahí radica la importancia de este trabajo de investigación, porque aplica una metodología con un enfoque innovador. De igual forma, el estudio que se presenta tiene como propósito dejar sentadas las bases para establecer varias líneas de investigación de la DP en poblaciones o en muestras más amplias y representativas.

Referencias

- Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. (2014). *Reglamento De La Ley General De Salud En Materia De Investigación Para La Salud*. Diario Oficial de la Federación. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios. México.
- Carlson, G. A., & Singh, M. K. (2021). *Emotion Dysregulation and Outbursts in Children and Adolescents: Part I. Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 30(2), xiii–xvi. doi:10.1016/j.chc.2020.10.014 . *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 1-20.
- Carroll, P. (2021). *Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and Child Adaptive Behavior*. *Child Psychiatry Hum Dev.* , 1349-1358.
- Carroll, P., & Brown, P. (2020). *The Effectiveness of Positive Discipline Parenting Workshops on Parental Attitude and Behavior*. *The Journal of Individual Psychology*, 286-303.
- Bartholomeu, D., Montiel, J. M., Fiamenghi, G. A., & Machado, A. A. (2016). *Predictive Power of Parenting Styles on Children's Social Skills: A Brazilian Sample*. *SAGE Open*, 1-7.
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. *Genetic Psychology Monographs*, 43-88.
- Baumrind, D. (1968). *Authoritarian vs. authoritative control*. *Adolescence*. *Child Development*, 887-907.
- Bisquerra, R., & Andrés, J. M. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori.
- Bowlby, J. (1951.). *Maternal care and mental health*. WHO: Columbia University Press.
- Brown, C., & Fredrickson, B. (2021). *Characteristics and consequences of co-experienced positive affect: understanding the origins of social skills, social bonds, and caring, healthy communities*. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 58-63.
- Goldstein A. (1980) *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)*. Madrid: Projective Way.
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2018). *Human Development: A Life-span View* . Wadsworth Publishing.
- Lott, L., & Nelsen, J. (2020). *Disciplina Positiva en la Familia Una propuesta paso a paso para comenzar y liderar clases de crianza: manual del facilitador*. *Positive Discipline Association*.
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños*. Narcea.
- Moss, F. A., & Hunt, T. (1927). *Are you socially intelligent?* *Scientific American*, 108–110 .
- Nelsen, J. (1981). *Positive Discipline*. Ballantine book edition.
- Paulus, F. W., Ohmann, S., Möhler, E., Plener, P., & Popow, C. (2021). *Emotional Dysregulation in Children and Adolescents With Psychiatric Disorders. A Narrative Review*. *Frontiers in Psychiatry* |, 1-32.
- Schore, A. N. (2003). *Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health*. *Infant mental health journal*, 7-66.
- Salavera, C., Usán, P., & Quilez-Robres, A. (2022). *Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 1-12.
- Spitz, R. (1945). *Hospitalism; an inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood*. *psychoanalytic studies of the child* , 53-74. Falta doi o dirección
- Tomas, R.A. (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. CIPMOC
- Thorndike, E. (1920). *Intelligence and its uses*. *Harper's Magazine*. 227-235.
- Tovar, M. (2020). *Habilidades socioemocionales*. Editorial Trillas.
- Vera, A. C. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. Universidad peruana de ciencias aplicadas.
- Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., & Song, W. (2021). *Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis*. *Frontiers in Pediatrics*, 1-9.